

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИРБЕЙСКОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО

Методическим советом ДДТ

Протокол № 1

от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ДДТ

Кураш Т.А. Курамшина

Приказ № 107 от « 30 » 08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Екатерина Васильевна Червякова

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы дорожного движения» являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юные инспекторы дорожного движения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна и актуальность

Новизна программы заключается в ориентации учащихся на более углубленное изучение правил дорожного движения; постепенное усложнение материала; применение в обучении наглядного пособия и специализированного оборудования; возможность участвовать в тематических акциях и мероприятиях с сотрудниками ГИБДД.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе детей. Дети зачастую не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Отличительные особенности программы

Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Практические задания помогают отработать возможные ситуации на дороге. Программа способствует:

- умственному развитию – обучающиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- нравственному воспитанию – через занятия у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;
- эстетическому воспитанию – участвуя в художественных, литературных и иных творческих конкурсах, обучающиеся повышают свой общекультурный уровень.

Занятия по программе проходят как в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, так и на спортивной площадке школы с использованием комплектов дорожной разметки и дорожных знаков, с приглашением инспектора ГИБДД, с отработкой фигурного вождения велосипеда.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» адресована детям 7-11 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. При выполнении коллективных работ особое внимание уделяется распределению заданий по степени сложности.

В течение учебного года может производиться набор учащихся в группу, при наличии свободных мест после предварительного собеседования.

Количество учащихся в группе 15 человек.

Срок реализации программы и объём учебных часов

Продолжительность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы дорожного движения» – 1 год обучения: 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная

Режим занятий

Продолжительность занятия – 45 минут, 1 раз в неделю по 2 часа.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы

- повышение уровня знаний по ПДД РФ, усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- способствование выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствование развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Опрос
2	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	3	2	5	Решение проблемных задач
3	Организация дорожного движения.	6	3	9	Шаблоны-головоломки
4	Светофор	4	2	4	Игра-викторина
5	Знаки регулировщика.	2	2	4	Тест
6	Дорожные знаки.	4	3	5	Тест
7	Перекрёсток.	4	4	8	Тест
8	Основы медицинских знаний.	4	5	9	Конкурс на знание практики
9	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	2	3	7	Опрос, наблюдение
10	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.	8	9	17	Соревнования, опрос, наблюдение, итоговый контроль.
ИТОГО		38	34	72	

3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. «Введение. Инструктаж по технике безопасности»

Теория (1 ч.) Вводный инструктаж по Правилам внутреннего распорядка в учреждении и особенностям поведения в электрифицированном кабинете ПДД. Первичный инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочих

местах обучающихся. Возможные опасные и вредные факторы при занятиях; общие требования безопасности и правила поведения.

Практика (1 ч.) Работа с информационными стендами.

Тема 2. «Дорожные знаки и дополнительные средства информации»

Теория (3 ч.) Значение терминов «Дорожно-транспортное происшествие», «Дорога», «Главная дорога», «Маршрутное транспортное средство», «Железнодорожный переезд». Знаки для водителей и пешеходов. Название, изображение и значение дорожных знаков. Дорожная разметка, разметка для пешеходов. Остановочный и тормозной путь транспортного средства, безопасное движение. Перекрёстки дорог, виды перекрёстков. Ж/д переезды, правила движения пешеходов и транспорта через ж/д пути.

Практика (2 ч.) Работа на электрифицированных стендах. Конкурсы «Аукцион дорожных знаков», «Интеллектуальный поединок», «Знатоки дорожных знаков», графическое изображение групп дорожных знаков; пазлы «Собери дорожный знак»; изготовление моделей дорожных знаков; оборудование квартала дорожными знаками (магнитная доска); работа с тестовым материалом; решение ситуативных задач.

Тема 3. «Организация дорожного движения»

Теория (6 часов) История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников дорожного движения. Пропаганда знаний ПДД. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практика (3 часа) Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории ДДТ, на оживлённых участках с. Ирбейского. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 4. «Светофор»

Теория (2 ч.) Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора, выполненные в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Практика (2 ч.) Работа с макетом дорожных ситуаций.

Тема 5. «Знаки регулировщика»

Теория (2 ч.) Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практика (2 ч.) Работа с макетом дорожных ситуаций.

Тема 6. Дорожные знаки

Теория (4 ч.) Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Случаи, когда значение временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практика (3 ч.) Работа с макетом дорожных ситуаций.

Тема 7. «Перекрёсток»

Теория (4 ч.) Перекрёстки и их виды. Пересечение проезжих частей на перекрёстках. Проезд перекрёстков. Правила перехода перекрёстка. Порядок движения на перекрёстке при регулировании движения регулировщиком и светофором.

Практика (4 ч.) Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

Тема 8. «Основы медицинских знаний»

Теория (4 ч.) Средства оказания медицинской помощи. Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила пользования. Подручные средства для оказания ПМП.

Практика (5 ч.) Правила наложения повязок (бинтовых, косыночных).

Тема 9. «Культура поведения пешехода, пассажира, водителя»

Теория (2 ч.) Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Правила поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств.

Практика (3 ч.) Составление памяток пассажиров. Создание рисунков. Моделирование дорожных ситуаций с участием пассажиров.

Тема 10. «Правила езды на велосипеде»

Теория (8 ч.) Виды велосипедов. Регулировки и выбор велосипеда, защитные средства. Правила безопасного вождения велосипеда. Правила маневрирования. Ситуации на проезжей части для велосипедистов.

Практика (9 ч.) Вождение велосипеда, препятствия и правила проезда препятствий. Фигурное вождение велосипеда по препятствиям: «восьмёрка», «желоб», «квадрат», «движение по кругу». Контрольные работы и решение тест-карт на знание правил ПДД. Итоговая аттестация.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для обучения детей, формирования у них «транспортных» навыков взрослые должны понимать, как глубоко укоренилась в детях неготовность к безопасному движению: достаточно подростку быть в состоянии спешки, эмоционального возбуждения — и он отдаётся в оценке обстановки навыкам, а навыки у него все бытовые, опасные для дороги. Важно знать, каких ошибок

следует ждать от ребёнка на улице, чтобы своевременно их предупредить и избежать несчастья.

Безопасное поведение обеспечивает, как правило, привычки, а их нельзя создать просто предостережениями типа «Будь осторожен» или «Обходи автобус только сзади». Систематическое, повседневное закрепление навыков движения, наблюдения и постоянный личный пример взрослых могут создать правильные привычки.

Личностные:

- умеют правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения;
- умеют вести себя в общественном транспорте в соответствии с принятыми нормами;
- умеют переходить дорогу строго в соответствии с действующими правилами дорожного движения;
- воспитывают в себе такие качества личности, как терпение, воля, самоконтроль, самоорганизация, коммуникабельность;
- проявляют интерес к дополнительным источникам знания;
- стремятся проявить себя как личность и получить признание окружающих;
- воспитывают в себе осознанный интерес к занятиям, оценивают себя адекватно реальным достижениям;
- воспитывают в себе отзывчивость, сопереживание, инициативность, организаторские способности;

Метапредметные:

- знают основы доврачебной помощи: классификацию травм и ран;
- знают общие принципы оказания доврачебной помощи;
- знают содержание аптечки, средства, необходимые для оказания помощи;
- знают правила остановки кровотечения;
- знают правила наложения повязок;
- знают, что представляют из себя велосипед как автотранспортное средство;
- знают виды велосипедов, устройство велосипеда;
- умеют определять тип травмы, полученной при ДТП;
- умеют оказывать доврачебную помощь при кровотечении;
- умеют накладывать повязки при различных видах травм;
- выполняют элементарные фигуры за рулем велосипеда во время фигурного вождения.

Предметные:

- знают историю возникновения дорожного движения;

- знают структуру и организацию работы отряда ЮИД: направления его деятельности, права и обязанности ЮИДовцев, их атрибутику;
- знают основные законы дорожного движения;
- знают что такое светофор: история появления и т.д.;
- знают особенности наземного пешеходного перехода;
- знают, как действует регулировщик;
- различают и знают дорожные знаки;
- знают, каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем;
- знают обязанности пешехода, правила его передвижения;
- знают, какими бывают опасные ситуации на дороге и во дворе.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	05.09	25.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- компьютер с экраном и проектором;
- четырёхсторонний перекрёсток;
- светофор (транспортный и пешеходный);
- комплект стоек с дорожными знаками;
- комплект из макетов технических средств организации дорожного движения: дорожного знаков, светофоров с держателями, жезла и свистка;
- панорамная трёхэлементная комбинированная магнитно-маркерная доска;
- магнитно-маркерная доска с действующими светофорами;
- доска магнитно-маркерная «Безопасный путь домой»;
- комплект магнитов (автомобили);
- комплект магнитов (дорожные знаки);
- комплект магнитов (дорожная инфраструктура);
- набор плакатов (стендов) с дорожными знаками;

- ♦ Набор плакатов (стендов) о правилах дорожного движения;
- ♦ Автомобильная аптечка;
- ♦ Интерактивная сенсорная панель;
- ♦ Ноутбуки;
- ♦ Видеокамера;
- ♦ Комплект «Жилет-накидка», «Дорожный знак», «Автомобиль» и т.д.;
- ♦ Развивающая игра «Азбука безопасности: обучение с увлечением»;
- ♦ Настольная игра «Дорога»;
- ♦ Настольная игра «За рулём»;
- ♦ Настольная игра «Мы спешим в школу»;

6.2. Информационное обеспечение

- ♦ Мультимедийная учебно-методическая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- ♦ VR – тренажёр.
- ♦ <https://stpddrf.ru/> Правила дорожного движения РФ 2024 [Электронный ресурс];
- ♦ <https://юидроссии.пф/iam/> Юные инспекторы дорожного движения. Официальный сайт [Электронный ресурс];
- ♦ <https://гибдд.пф/> Официальный сайт Госавтоинспекции [Электронный ресурс].

6.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы по данному направлению более года, образование – среднее профессиональное.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формами подведения итогов по данной программе являются: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль*.

Входной контроль оценивает знания и уровень подготовки детей по тематике Программы.

Текущий контроль осуществляется в завершении изучения темы учебного плана, проходит в форме тестирования, выполнения творческих работ, участия в соревнованиях «Безопасное колесо», праздников «Друзья дорожных знаков», «Знай правила движения как таблицу умножения».

Промежуточный контроль проводится в конце первого года обучения, позволяет оценить уровень полученных знаний за учебный год;

Итоговый контроль проводится в конце периода обучения по программе, оценка обучающихся проводится по теоретическим знаниям, усвоению

практических навыков, наблюдению за участием в соревнованиях и конкурсах по тематике ПДД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очная форма проведения занятий с применением дистанционных технологий.

Методы обучения и воспитания: наглядные (наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (презентаций, слайдов, видеофильмов); практические (игровые (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, ролевые игры), метод поисково – исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий), словесные (объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний); контрольно - диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков; коммуникативно–развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ, интерактивные методы: обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, категория обучающихся – дети нормы и дети с ОВЗ.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, практическое занятие.

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, развивающее обучение, дистанционное обучение, игровая деятельность.

Алгоритм учебного занятия - занятия проводятся полным составом объединения, но в зависимости от задания предполагает работу в паре или группе, а также индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия

			пробелов и их коррекция	
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного(письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия

			достижения цели, определение перспективы последующей работы	
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика,1997Три сигнала светофора.
2. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2006.
4. Материалы газеты «Добрая дорога детства»
5. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ. – Волгоград, 1994.
6. Подгорная С.Н. Тематические недели в начальной школе. Москва-Ростов–на –Дону. ИЦ «МарТ» 2004г.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе/авт.-сост. В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М:Просвещение,1985
9. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: АСТ-ЛТД, 1997

9.2. Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

9.3. Список литературы, рекомендованный родителям

1. Дорожная безопасность: учебная книжка – тетрадь для 3 класса: приложение к учебно – методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Под ред. В.А. Федорова. - М.: дом «Третий Рим», 2004 г.;
2. Дети и дорога: часть 2.- М.: Информатика, 1994 г.;
3. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ. – Волгоград, 1994 г.;
4. Стрелков, В.А. Автогородок во дворе. – М.: ДОСААФ СССР, 1983 г.

