

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИРБЕЙСКОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО

Методическом советом ДДТ

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБУ ДО ДДТ

Кураш Т.А. Курамшина  
Приказ № 39/1 от « 30 » августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Басович Василий Сергеевич

Ирбейское  
2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы дорожного движения» являются следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юные инспекторы дорожного движения» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Новизна и актуальность**

**Новизна** программы заключается в ориентации учащихся на более углубленное изучение правил дорожного движения; постепенное усложнение материала; применение в обучении наглядного пособия и специализированного оборудования; возможность участвовать в тематических акциях и мероприятиях с сотрудниками ГИБДД.

**Актуальность.** Из года в год в нашей стране увеличивается количество автомобильного транспорта. Увеличение интенсивности движения выдвигает серьёзную задачу – обеспечение безопасности движения пешеходов. В предупреждении дорожно-транспортных происшествий с детьми важную роль играет работа школ и внешкольных учреждений по разъяснению учащимся правил дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного поведения на улицах и дорогах. Для того чтобы полученные в школе и Доме детского творчества знания превратились в устойчивые навыки и нормы поведения, необходима систематическая тренировка в их соблюдении, возможная только в процессе активной деятельности детей во внеурочное время.

**Отличительной особенностью программы** является то, что она направлена на обучение и воспитание в процессе практики, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Информационные и игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» адресована детям 11-15 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. При выполнении коллективных работ особое внимание уделяется распределению заданий по степени сложности.

В течение учебного года может производиться набор учащихся в группу, при наличии свободных мест после предварительного собеседования.

Количество учащихся в группе 15 человек.

### **Срок реализации программы и объём учебных часов**

Продолжительность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы дорожного движения» – 2 года обучения: 288 академических часов, 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная

### **Режим занятий**

Продолжительность занятия – 45 минут, 2 раза в неделю по 2 часа.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

### **Задачи программы**

- ◆ сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- ◆ обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ◆ привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ◆ ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- ◆ воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- ◆ воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Учебный план первого года обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		1 год обучения			
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	4	Тестирование
2	Юные Инспекторы Движения России	4	2	6	Тестирование. Решение билетов
3	Дети и проблемы дорожной безопасности	16	18	34	Решение ситуационных задач
4	Организация дорожного движения	14	16	30	Тестирование, соревнование
5	Основы оказания первой помощи	8	10	18	Решение ситуационных задач
6	Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере	12	14	26	Решение билетов, практическое задание
7	Профилактика ДТП	10	16	26	Тестирование, решение билетов
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>144</b>	

### **3.2. Содержание учебного плана (первого года обучения)**

#### **Тема 1. «Введение. Инструктаж по технике безопасности»**

*Теория (2 ч.)*. Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

*Практика (2 ч.)* Мониторинг. Поход выходного дня. Формы контроля: тестирование.

#### **Тема 2. «Юные Инспекторы Движения России»**

*Теория (4 ч.)* История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

*Практика (2 ч.)* Оформление уголка по безопасности ДДТТ. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

#### **Тема 3. «Дети и проблемы дорожной безопасности»**

*Теория (16 ч.)* Современный транспорт – зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

*Практика (18 ч.)* Отработка навыков на практике с использованием пешеходного светофора, четырёхстороннего перекрёстка, напольных знаков дорожного движения. Решение ситуационных задач.

#### **Тема 4. «Организация дорожного движения»**

*Теория (14 ч.)* Законы дорожного движения. Светофор. Регулировщик. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка. Перекрёсток.

*Практика (16 ч.)* Решение ситуационных задач с применением элементов дорожного движения (четырёхсторонний перекрёсток, транспортный и пешеходный светофоры, работа с комплектом макетов технических средств организации дорожного движения).

#### **Тема 5. «Основы оказания первой помощи»**

*Теория (8 ч.)* Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечения. Переломы, их виды. Ожоги, обморожения их степени. Раны, их виды. Вывихи. Виды повязок и способы их наложения. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок. Оказание первой помощи пострадавшему.

*Практика (10 ч.)* Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при

кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

#### **Тема 6. «Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере»**

*Теория (12 ч.)* История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Правила езды при фигурном движении.

*Практика (14 ч.)* Составление памятки «Юному велосипедисту». Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий. Препятствия (прохождение трассы): змейка; восьмерка; качели; перестановка предмета слалом; рельсы «Желоб»; ворота с подвижными стойками; скачок; коридор из коротких досок.

#### **Тема 7. «Профилактика ДТП»**

*Теория (16 ч.)* Традиционно-массовые мероприятия. Подготовка к конкурсам, соревнованиям. Участие в акциях профилактических мероприятий среди населения и школьников. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторин по ПДД в уголок. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

*Практика (16 ч.)* Решение задач, карточек по ПДД. Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану). Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений).

### **3.3. Учебный план второго года обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		2 год обучения			
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	2	2	4	Практическая работа
2	Правовая культура	5	7	12	Круглый стол. Викторина. Практическая работа
3	Изучение Правил дорожного движения	35	20	108	Решение задач на учебном перекрёстке. Марафон. Выставка. Дискуссия. Интеллектуальная игра. Тестирование.
4	Основы медицинских знаний	20	35	55	Опрос. Практическая работа. Решение ситуационных задач.
5	Пропаганда безопасности дорожного движения	6	12	18	Рейтинг. Практическая деятельность. Анкетирование.
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	<b>144</b>	

### **3.4. Содержание учебного плана (второго года обучения)**

#### **Тема 1. «Введение. Инструктаж по технике безопасности»**

*Теория (2 ч.)* Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

*Практика (2 ч.)* Решение задач, ребусов карточек по ПДД, Тест «Дорога без опасностей».

#### **Тема 2. «Правовая культура»**

*Теория (5 ч.)* Деятельность отрядов ЮИД в России. Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ.

*Практика (7 ч.)* «Круглый стол»: литературный обзор, обзор периодической печати, обсуждение мероприятий в области БДД в Международной деятельности, в России, в Ирбейском районе. Проведение викторин, конкурсов, турниров. Анализ статистики ДТП с участием детей по



России, региону, муниципалитету, образовательному учреждению.  
Познавательные игры.

### **Тема 3. «Изучение Правил дорожного движения»**

*Теория (35 ч.)* Повторение учебного материала по дорожной безопасности. Правила движения специальных транспортных средств. Применение специальных сигналов. Деятельность службы ГАИ-ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения. Начало движения и маневрирование. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Скорость, которую мы выбираем. Движение по автомагистралям. Дорожная безопасность в различных погодных условиях. Обгон, перестроение, встречный разъезд. Остановка и стоянка транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Учебная езда. Перевозка людей. Перевозка грузов. Велосипед. Правила безопасной езды на велосипеде. Обобщение знаний по Правилам дорожного движения.

*Практика (20 ч.)* Турнир «Знатоки дорожной безопасности». Просмотр видеорепортажей по ПДД. Решение тематических задач. Моделирование дорожной ситуации, разводка транспорта на макете. Учебный перекресток (работа в группах). Прогнозирование дорожной ситуации. Игра «Давай послушаем дорогу». Разводка транспорта на макете с проездом специальных машин. Поисковый марафон в честь дня рождения Государственной автоинспекции. Встреча с ветеранами ГАИ, интересными людьми. Организация фотовыставок. Решение тематических задач на очередность проезда через перекрестки. Отработка практических навыков по применению аварийной сигнализации. Наблюдение в реальной дорожной обстановке. Расчет скорости движения и тормозного пути. Дискуссия «Дорожные «ловушки». Составление карты факторов дорожно-транспортных происшествий. Просмотр фильма «Виновники ДТП». Решение тематических задач в компьютерной программе. Разводка транспорта на макете. Ролевые игры «Водитель такси». Рисуем дорогу. Труд водителя: автобуса, троллейбуса, трамвая. Решение тематических задач на движение маршрутных ТС. Знакомство с автошколами нашего села, встреча с инструкторами по обучению вождению. Документы необходимые обучения в автошколе. Практические занятия на макете, учебном перекрестке. Познавательные игры «Автокроссворд». Грузовые автомобили. Марки отечественных и зарубежных автомобилей. История развития транспорта в России, СССР. Отработка навыков безопасной езды на велосипеде. Подготовка велосипеда к движению по дороге. Фигурное вождение велосипеда на автоплощадке. Решение экзаменационных билетов для велосипедистов. Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с

другими участниками дорожного движения. Демонстрация практических навыков. Итоговая диагностика: решение экзаменационных задач, тестовых заданий. Проведение соревнований, слетов «Юных велосипедистов». Подготовка к слету «Безопасное колесо».

#### **Тема 4. «Основы медицинских знаний»**

*Теория (20 ч.)* Введение. Аптечка первой помощи – автомобильная. Кровотечение и методы его остановки. Общая характеристика травм. Правила бинтования. Виды повязок. Мягкие бинтовые повязки. Спиральные повязки. Мягкие бинтовые повязки. Наложение крестообразных повязок. Ранения головы. Типичные травмы головы при ДТП. Травмы глаз. Працевидные повязки. Комбинированные повязки. Повязка Дезо. Безбинтовые повязки. Клеевые повязки. Окклюзионные повязки. Обобщение знаний по основам оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

*Практика (35 ч.)* Комплектация индивидуальной аптечки, применение средств по назначению. Упражнения по визуальному распознаванию препаратов. Повторение приемов сердечно-легочной реанимации, шоковые ситуации при ДТП. Первая помощь при наружном кровотечении, применение подручных средств, автомобильной аптечки. Отработка приемов остановки внутреннего кровотечения. Приемы использования охлаждающего пакета-контейнера. Решение тематических задач. Просмотр учебного фильма «Раны, кровотечения». Отработка схемы: ПО – ПП – ВО при травмах различного характера. Викторина «Научись спасать». Составление сигнальной карты «Классификация повязок», работа в группах. Средства автомобильной аптечки для обработки ран. Подготовка перевязочного материала к оказанию доврачебной помощи. Первая доврачебная помощь – обработка ран. Отработка приемов наложения спиральной повязки на различные участки. Отработка приемов наложения крестообразных повязок. Наложение возвращающейся бинтовой повязки. Первая помощь при сотрясении головного мозга. Первая помощь при черепно-мозговой травме. Отработка приемов наложения повязок. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при травмах глаз, затылка. Просмотр учебного фильма «Травмы глаз». Отработка приемов наложения працевидных повязок. Решение теоретических задач. Наложение комбинированных повязок. Повязка Дезо. Решение тематических задач. Наложение косыночных повязок. Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки. Первая помощь при эвентрации (выпадении) внутренних органов. Диагностика тест – опрос.

#### **Тема 5. «Пропаганда безопасности дорожного движения»**

*Теория (6 ч.)* Добровольческие акции. Соревнования. Организация мероприятий по пропаганде ДДТТ.

*Практика (12 ч.)* Выступление агитбригад, беседы, конкурсы, викторины, блиц-опросы, познавательные игры профилактические «минутки безопасности», для младших школьников, дошкольников. Практические занятия на учебном перекрестке, экскурсии. Работа с юными велосипедистами. Оформление информационных уголков, стендов. Организация работы пресс-центра ЮИД, «Школы активистов дорожной безопасности». Выпуск наглядной агитации по дорожной безопасности газет, листовок, памяток, молний, плакатов радиопередачи, теле-, фото-, видеорепортажи. Диагностики уровня теоретических и практических знаний по ПДД и основам медицинских знаний. Участие в практической деятельности по обеспечению дорожной безопасности: патрулирование, агитпробеги, операции «Внимание – Дети!», «Каникулы». Подготовка к районным, региональным, Всероссийским слетам, конкурсам, фестивалям: «Юный пропагандист», «Безопасное колесо».

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

##### **Личностные результаты**

###### Учащиеся умеют:

- работать в группе, вести разъяснительную работу по пропаганде БДД, осуществлять поиск, сбор и обработку информации на тему дорожной безопасности;
- осознано применять на практике приемы безопасного дорожного движения;
- применять алгоритм действий при ДТП;
- самостоятельно подготавливать велосипед к эксплуатации;
- своевременно оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при травмах опорно-двигательного аппарата, при ожогах, отравлениях, ранениях, черепно-мозговых травмах, ранах глаз;
- применять подручные средства в неотложных ситуациях и ДТП.

###### Учащиеся владеют:

- осознанными знаниями по безопасности дорожного движения;
- приемами разводки транспорта на макете, моделирования дорожной ситуации;
- приемами безопасного управления велосипедов, роликами, самокатом, мопедом;
- приемами проезда через препятствия в автогородке, с применением специальных снарядов;
- приемами психофизиологической деятельности водителя;
- навыками оказания доврачебной помощи при ДТП различного вида с ранениями, травмами, ожогами и др.;

- приемами пропаганды безопасности дорожного движения.

## **Метапредметные результаты**

- формирование и положительная динамика развития компетенций извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- получать информацию;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- приобретение навыков ориентации в дорожно-транспортной ситуации;
- освоение методов самопознания и развития.

## **Предметные результаты**

### Учащиеся знают:

- правила дорожного движения РФ;
- особенности движения по дороге с реверсивным движением;
- условия допуска ТС, велосипедов к эксплуатации;
- историю и эволюцию транспорта;
- основы безопасного управления ТС;
- направления деятельности Службы ГИБДД;
- алгоритм действия при ДТП;
- значение сигналов светофора и жестов регулировщика;
- приемы первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывах;
- виды переломов и помощь при них;
- приемы транспортной иммобилизации;
- приемы первой помощи при ожогах, обморожениях, перегреве, отравлениях;
- приемы профилактической работы по пропаганде БДД среди детей, родителей.

### Учащиеся умеют:

- пользоваться общественным транспортом;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в ДТП;
- ориентироваться
- бережно относиться к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

## **4.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- умение объяснить своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- умение осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

### Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

### Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научатся слушать собеседника;
- обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию.

## **Предметные результаты**

Учащиеся знают:

- историю создания движения ЮИД России, Красноярского края;
- символику и положение о деятельности отрядов ЮИД;
- законодательную базу в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ;

- историю развития дорог, Правил дорожного движения, ГАИ-ГИБДД;
- классификацию транспорта, элементы дороги и её составные части;
- дорожную разметку и её характеристику;
- группы и значения дорожных знаков;
- принципы приоритетности в дорожном движении;
- виды перекрестков;
- сигналы маневрирования;
- правила движения в жилой зоне и через железнодорожные пути;
- правила дорожного движения для роллеров, велосипедистов;
- виды ДТП, средства безопасности и профилактики ДТП;
- приемы оказания первой доврачебной помощи в неотложных ситуациях, при непроходимости дыхательных путей, терминальных и шоковых состояниях;
- направления, приемы и формы агитационно-массовой работы с дошколятами, младшими школьниками по пропаганде БДД.

## **5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год обучения	03.09	27.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	02.09	26.05	36	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Материально-техническое обеспечение**

- ◆ учебный кабинет;
- ◆ компьютер с экраном и проектором;
- ◆ четырёхсторонний перекрёсток;
- ◆ светофор (транспортный и пешеходный);
- ◆ комплект стоек с дорожными знаками;
- ◆ комплект из макетов технических средств организации дорожного движения: дорожного знаков, светофоров с держателями, жезла и свистка;

- ♦ панорамная трёхэлементная комбинированная магнитно-маркерная доска;
- ♦ магнитно-маркерная доска с действующими светофорами;
- ♦ доска магнитно-маркерная «Безопасный путь домой»;
- ♦ комплект магнитов (автомобили);
- ♦ комплект магнитов (дорожные знаки);
- ♦ комплект магнитов (дорожная инфраструктура);
- ♦ набор плакатов (стендов) с дорожными знаками;
- ♦ Набор плакатов (стендов) о правилах дорожного движения;
- ♦ Автомобильная аптечка;
- ♦ Интерактивная сенсорная панель;
- ♦ Ноутбуки;
- ♦ Видеокамера;
- ♦ Комплект «Жилет-накидка», «Дорожный знак», «Автомобиль» и т.д.;
- ♦ Развивающая игра «Азбука безопасности: обучение с увлечением»;
- ♦ Настольная игра «Дорога»;
- ♦ Настольная игра «За рулём»;
- ♦ Настольная игра «Мы спешим в школу»;

## **1.2. Информационное обеспечение**

- ♦ Мультимедийная учебно-методическая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- ♦ VR – тренажёр.
- ♦ <https://stpddrf.ru/> Правила дорожного движения РФ 2024 [Электронный ресурс];
- ♦ <https://юидроссии.рф/iam/> Юные инспекторы дорожного движения. Официальный сайт [Электронный ресурс];
- ♦ <https://гибдд.рф/> Официальный сайт Госавтоинспекции [Электронный ресурс].

## **1.3. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы по данному направлению более года, образование – среднее профессиональное.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения» в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются:

- ◆ мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям;
- ◆ тестирование;
- ◆ контрольные срезы (зачёты);
- ◆ опросы, беседы, анкеты;
- ◆ игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, рисуночные тесты, тренинги задания и др.);
- ◆ конкурсы;
- ◆ конкурсное движение;
- ◆ дневники самоконтроля (фотоальбомы, портфолио).

Особой формой контроля в рамках программы является - тестирование. Сущность которого заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по правилам безопасности дорожного движения:

- решение тематических задач, тестовых заданий;
- демонстрация практических знаний на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке;
- решение экзаменационных билетов на электронном носителе, в компьютерных программах по дорожной безопасности;
- демонстрация умений, навыков владения велосипедом, роликами, скетборгом, самокатом на специализированных площадках, в автогородке с применением снарядов;
- работа на макете – разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение манёвра;
- индивидуальные беседы, опросы, собеседование. Кроме этого результатом программы можно считать рейтинг участия в районных, региональных, Всероссийских конкурсах, соревнованиях, фестивалях по БДД. Значимым критерием оценки программы также является работа по пропаганде БДД: организация и проведение конкурсов, викторин, соревнований, классных часов в образовательных учреждениях. Важным в осуществлении программы является комплексное и систематическое отслеживание результатов, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе. Творческие выставки (мини-выставки, выставки с презентациями, презентации работ и т.п.) – также являются формами итогового контроля по большим разделам и темам программы. Они осуществляются с целью определения уровня мастерства,



культуры, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться творческий приз (диплом, свидетельство, грамота, сертификат, благодарственное письмо и т.п.).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Особенности организации образовательного процесса:** очная форма проведения занятий с применением дистанционных технологий.

**Методы обучения и воспитания:** наглядные (наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (презентаций, слайдов, видеофильмов); практические (игровые (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, ролевые игры), метод поисково – исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий), словесные (объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний); контрольно - диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков; коммуникативно–развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ, интерактивные методы: обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая, категория обучающихся – дети нормы и дети с ОВЗ.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, выставка, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, практическое занятие.

**Педагогические технологии:** групповое обучение, коллективное взаимообучение, развивающее обучение, дистанционное обучение, игровая деятельность.

**Алгоритм учебного занятия** - занятия проводятся полным составом объединения, но в зависимости от задания предполагает работу в паре или группе, а также индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности	Проверка домашнего задания (творческого,

			выполнения домашнего задания (если такое было), выявление пробелов и их коррекция	практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
<b>Основной</b>	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и	Использование тестовых заданий, устного(письменного) опроса, а также заданий

			коррекция знаний способов действий	и	различного уровня сложности
<b>Итоговый</b>	9	Итоговый	Анализ оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	и	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	на	Самооценка детьми своей работоспособности , психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия		Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Аксельрод А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. – М.: Медицина, 1990. – 80 с.
2. Горко В. В. Страхование автогражданской ответственности: комментарии, пояснения, ответы на вопросы. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2003. – 32 с.
3. Громоковский Г. Б., Ерусалимская Л. А. Правила и безопасность дорожного движения: Пособие для начинающих водителей. [Текст] / Под ред И. С. Силина. – М., 2004. – 88 с.
4. Доверие и безопасность. 70 лет службе ГИБДД Кузбасса [Текст] / Ю. М. Мовшин: Автор концепции. – Отпечатано в типографии ООО «ИНТ», 2006. – 152 с.
5. Закон «О безопасности дорожного движения» ПДД. Штрафы. Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей. [Текст] / Инструкции по законодательству. – М.: ООО «Издательство АСТ»:ООО «Издательство Астрель», 2004. – 126 с.
6. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. [Текст] / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с.
7. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного [Текст] / М. Б. Афанасьев, Ю. Н. Ольховников и др.; под общ. ред. В. А. Федорова. – М.: Издательство «За рулем», 2006. – 232 с.
8. Конвенция о дорожном движении: ПДД. Штрафы. Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей. [Текст] / Инструкции по законодательству. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 171 с.
9. Николенко В. Н., Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е». [Текст] / Николенко В. Н., Блувштейн Г. А., Карнаухов Г.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
10. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст] / Под. ред. Р. Н. Миннинханова, И. А. Халиулина. – Казань, 1995. – 320 с.
11. Первая медицинская помощь при ДТП. [Текст] / Справочник под ред. И. Б. Шубина. – СПб.: «Крылов», 2006. – 128 с.
12. Правила дорожного движения РФ. [Текст] / Инструкции по законодательству. – М.: ООО «ИДТР», 2010. – 48 с.
13. Эйгель С. И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков. [Текст] / С. И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 63 с.

## 9.2. Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Автомобили [Текст] / Д. Корбетт; Пер. с англ. К. Толоконниковой – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 32 с.
2. Брандебург Т. Автомобили [Текст] / Пер. с нем. А.Г. Матецкая; Худож. Х. Хукфельд. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 48 с.
3. Васильева С. А. Мир человека: Транспорт: Тематический словарь в картинках; (Программа «Я – человек») [Текст] / Васильева С. А., Мирясова В. И. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 32 с.
4. Велосипеды: руководство по ремонту и обслуживанию [Текст] / Сборник авторов. – М.: Астрель; АСТ, 2005. – 176 с.
5. Долматовский Ю. А. Автомобиль за 100 лет. [Текст] / Ю. А. Долматовский. – М.: Знание, 1986. – 240 с.
6. Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д»: [Текст] / Коллектив авторов: Г. Б. Громовский, С. Г. Бачманов, Я. С. Репин и др. – М.: «Рецепт-Холдинг», 2006. – 176 с.
7. Правила дорожного движения РФ. [Текст] / Инструкции по правилам. – М.: ООО «ИДТР», 2010. – 48 с.
8. Рыбин А. Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении [Текст] / А. Л. Рыбин. – М.: Транспорт, 1991. – 205с.
9. Цыбин В. С. Легковые автомобили. Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. сред. шк. [Текст] / Цыбин В. С., Галашин В.А. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
10. Шугуров Л. М. Автомобили: Науч.-поп. изд. для детей [Текст] / Л. М. Шугуров. Оформл. серии И. П. Смиронова. – М.: ООО «Издательство» РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 62 с.
11. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д» [Текст] / Коллектив авторов: Г. Б. Громовский, С. Г. Бачманов, Я. С. Репин и др. – М.: «Рецепт-Холдинг», 2006. – 176 с.
12. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовке к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории АВ [Текст] / Коллектив авторов: Г. Б. Громовский, С. Г. Бачманов, Я. С. Репин и др. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 96 с.

### **9.3. Список литературы, рекомендованный обучающимся**

1. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 88 с.
2. Правила дорожного движения для школьников и малышей. Дарья Орлова. ООО «Издательство АСТ», г. Москва, 2008.
3. Правила дорожного движения. Для будущих водителей и их родителей. Андрей Усачёв. Серия «Школьная библиотека». Издательство «Самовар», г. Москва, 2015.
4. Методические рекомендации для педагогов и родителей по обучению детей безопасности дорожного движения (родительский всеобуч) [Электронный ресурс], г. Нижний Новгород, 2019.