



Концепция развития  
дополнительного  
образования детей до 2030



## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Увеличен охват  
дополнительным образованием  
детей

Создана современная  
высокотехнологичная  
инфраструктура дополнительного  
образования детей («Кванториумы»,  
IT-кубы, ДНК (дома научной  
коллаборации),  
центры «Точка роста»)

Создаются условия для укрепления  
и развития кадрового потенциала  
системы дополнительного  
образования детей.

Выросла информационная  
открытость системы  
дополнительного образования  
детей, информированности семей,  
имеющих детей, о возможностях  
получения образовательных услуг

Расширен тематический спектр  
дополнительных  
общеобразовательных программ для  
детей, созданы возможности для  
выявления и раскрытия талантов  
(система конкурсов и мероприятий,  
региональные центры выявления,  
поддержки и развития способностей и  
талантов у детей и молодежи,  
функционирующие с учетом опыта  
Образовательного Фонда «Талант и  
Успех»)

Запущен процесс внедрения Целевой  
модели развития региональных  
систем ДО – комплекса  
организационно-управленческих и  
финансово-экономических  
инструментов, обеспечивающих  
достижение целей дополнительного  
образования

Расширены возможности доступа  
негосударственных организаций  
к бюджетным средствам для  
реализации дополнительных  
общеобразовательных программ, в  
том числе за счет внедрения системы  
персонифицированного  
финансирования дополнительного  
образования детей

## СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ



Неравная и неравномерная территориальная, инфраструктурная, финансовая доступность дополнительного образования для различных категорий детей (в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);



неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей ребенка, его образовательных потребностей и механизмов обеспечения их сбалансированности с направлениями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации при определении траекторий развития дополнительного образования детей;



несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания, методов обучения дополнительного образования детей, профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;



недостаточное использование потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для развития дополнительного образования детей;



обособленность дополнительного образования детей, общего и профессионального образования;



недостаточная эффективность межведомственного и межуровневого взаимодействия при формировании региональных систем развития дополнительного образования детей

ЦЕЛИ  
РАЗВИТИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитания свободной, высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;

повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка

ЦЕЛИ  
РАЗВИТИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитания свободной, высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;

повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка

ЗАДАЧИ  
РАЗВИТИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ

- совершенствование системы организации и управления, направленной на выстраивание региональной политики по развитию дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- формирование открытого и конкурентного образовательного пространства дополнительного образования;
- обновление инфраструктуры дополнительного образования детей, содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей, демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;
- распространение моделей государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования,
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;

ЗАДАЧИ  
РАЗВИТИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ

создание условий для обучения в образовательных организациях по дополнительным общеобразовательным программам, с применением индивидуальных учебных планов и возможностей непрерывного образования на разных уровнях образования (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, практик зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, а также модели "Школа полного дня");

укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социальной адаптации и интеграции с обществом детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися получаемых знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых;

ПРИНЦИПЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ПОЛИТИКИ  
РАЗВИТИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ

Открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей иных субъектов, включая родителей и самих детей;

вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

доступность дополнительного образования, направленная на обеспечение качественным дополнительным образованием разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;

практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

многоукладность дополнительного образования, учитывающая при разработке программ дополнительного образования и выборе педагогических технологий их реализации разнообразие представленных на территории Российской Федерации народов и этносов.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДО 2030 ГОДА

Дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 82 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;

во всех субъектах Российской Федерации внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, в том числе осуществлен переход на персонифицированное финансирование по дополнительным общеобразовательным программам (кроме дополнительных общеобразовательных программ в области искусств (предпрофессиональных и общеразвивающих), реализуемых детскими школами искусств (по видам искусств)), стимулирующий обновление содержания и повышение качества услуг в сфере дополнительного образования детей;

создана и функционирует система регулярного обновления материально-технической базы дополнительного образования детей с учетом образовательных потребностей детей и потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

расширено участие организаций негосударственного сектора и государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей;