

Муниципальное бюджетное учреждение  
Дополнительного образования  
Дом детского творчества Ирбейского района

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
протокол № 5  
«16» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Т.Е. Вашкевич



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

***«Исследовательская деятельность»***

Год разработки – 2021 г.  
Направленность: социально-педагогическая  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся 12-15 лет  
Срок реализации 1 года (108 ак. часов)

***Составитель:*** Пекки Лариса Леонидовна, педагог  
дополнительного образования

с. Ирбейское, 2021 год

## **1. Пояснительная записка**

Происходящие изменения в современной общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. В данной ситуации становится актуален данный курс, который предназначен для учащихся, способных заниматься исследовательской деятельностью.

Новые стандарты образования предполагают внесение значимых изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить обучающегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника, должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: обучающийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать поставленные задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать, качество его выполнения (оценка). Только в случае выполнения вышеописанных действий, обучающийся, становится субъектом учебной деятельности.

**Направленность программы** социально-педагогическая, так как программа направлена на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, приобретать и применять знания, умения ставить задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Для того, чтобы обучающийся в полной мере стал субъектом учебной деятельности, его необходимо вовлечь в участие исследовательской деятельности. Ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ». В связи с этим возникает необходимость уделять особое внимание организации исследовательской деятельности обучающихся, так как она способствует формированию умения самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, строить выводы и умозаключения. Следовательно, то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет выполнить самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим и обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Программы всех школьных предметов и внеклассная работа в рамках ФГОС ориентированы на данный вид деятельности, так как в процессе верно организованной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда обучающихся.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности

является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Актуальность** исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа; методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации примерной основной образовательной программы общего образования. Следовательно, успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным мышлением и овладевшие навыками исследовательской деятельности. Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем быстрее осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.

**Актуальность программы** «Исследовательская деятельность» также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Программа исходит из приоритетного национального проекта «Образование», национально-образовательной инициативы «Наша новая школа», которые предусматривают мероприятия по государственной поддержке способной и талантливой молодежи, что актуализирует проблему методического сопровождения деятельности педагогов, работающих со способными и одаренными детьми в условиях общеобразовательного учреждения. Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Школе сегодня предъявляют высокие требования, именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми. Работа с одаренными обучающимися в разных областях, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов в деятельности школы. «Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей» (из обращения Президента России к Федеральному собранию РФ 30.11.2010 г.)

Программа дополнительного образования «Исследовательская деятельность» в полной мере способствует этому. С помощью реализации этой программы, ребята смогут не только выявлять проблему исследования и находить пути ее разрешения, она направлена на формирование различных качеств учащихся: способность осознания целей исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими

людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

### **Новизна и особенности программы**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться: самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, т. е. получать «некий» определённый продукт через исследование. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы** - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности к изучению составных частей исследовательской деятельности, от обоснования проектной направленности к продукту деятельности.

**Объем учебных часов и срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, 108 академических часов, 3 часа в неделю, 36 недель.

**Программа предназначена** для детей МБОУ Усть-Ярульской сош в возрасте 12-15 лет.

**Условия приема, обучающегося:** Запись в объединение, производится по желанию ребенка, на основании заявления.

**Оптимальная наполняемость учебной группы** - до 15 человек

**Основные формы и методы работы с обучающимися** – в рамках практики используются очная, очно-заочная, самостоятельная и дистанционная формы работы,

**Режим занятий:** занятия проходят 3 раза в неделю по 45 минут

### **2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Основная цель программы** - способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся, через включение в воспитательно-образовательный процесс исследовательской деятельности во внеурочной среде.

#### **Задачи:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе внеучебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

### **3. Содержание программы**

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	<b>Введение.</b>	6 2	4 2	2

	Наука, ее место и роль в жизни людей, Основные виды исследовательских работ.	2	1	1
	Обзор основных региональных и всероссийских научно-практических конференций и конкурсов школьников.	2	1	1
2	<b>Методология исследовательской деятельности.</b> Основные понятия учебно-исследовательской работы. Общая схема хода учебного исследования. Методы исследования Творчество как основной элемент исследования.	<b>10</b> 2 4 3 1	<b>5</b> 1 2 1 1	<b>5</b> 1 2 1 1
3	<b>Работа над основной частью исследования</b> Выбор темы. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Объект и предмет исследования. Выбор методов. Составление индивидуального рабочего плана. Источники информации. Работа с литературой. Библиотечные занятия. Виды рационального чтения. Освоение прочитанного. Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы.	<b>36</b> 2 2 2 3 3 2 4 4 4 4 4 4	<b>6</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<b>30</b> 1 1 1 3 3 2 4 4 3 3 3 3
4	<b>Оформление исследовательской работы</b> Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников. Общие правила оформления текста работы: Формат, объем, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Работа над рукописью исследования.	<b>30</b> 6 8 16	<b>8</b> 2 2	<b>22</b> 4 6 12
5	<b>Представление результатов научно-исследовательской работы</b> Требования к докладу и электронной презентации. Тезисы доклада. Подготовка презентации работы. Психологический аспект готовности к выступлению. Методика публичной речи. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.	<b>13</b> 3 3 4 2 1	<b>3</b> 1 2 2 1 1	<b>10</b> 2 3 2 1 1
6	<b>Защита рефератов, докладов.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
7	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>26</b>	<b>82</b>

### Содержание учебного плана программы

#### Введение (6 часов)

**Теория:** Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Наука и научное мировоззрение. Виды исследовательских работ: реферат, исследовательский реферат,

исследовательская работа, проектно-исследовательская работа, доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы школьников.

**Практическая работа:** освоение правил участия в конкурсах исследовательских работ, НПК. Знакомство с различными видами исследовательских работ.

### **Методология исследовательской деятельности (10 часов)**

**Теория:** Основные понятия учебно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, дисциплина, тема исследования, исследование, познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация.

Общая схема хода учебного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. Критерий истины. Доказательства.

**Практическая работа:** разбор методов исследования.

### **Работа над основной частью исследования (36 часов)**

**Теория:** Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Цели и задачи предпринимаемого исследования. Объект и предмет исследования.

Индивидуальный рабочий план исследования.

Источники информации. Библиотечные занятия. Работа с литературой. Виды рационального чтения. Освоение прочитанного.

Опытно-экспериментальная работа. Работа с понятийным аппаратом.

Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы.

**Практическая работа:** Выбор темы. Формулировка цели и постановка конкретных задач предпринимаемого исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов. Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Сбор первичной информации и ее организация.

### **Оформление исследовательской работы (30 часов)**

**Теория:** Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста работы: формат, объем, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

**Практическая работа:** Работа над рукописью исследования.

### **Представление результатов научно-исследовательской работы (13 часов)**

**Теория:** Требования к докладу и электронной презентации.

Психологический аспект готовности к выступлению. Методика публичной речи. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

**Практическая работа:** Составление тезисов. Подготовка презентации работы. Освоение правил публичной речи и ведение дискуссии.

### **Защита рефератов, докладов (2 часа)**

### **Заключительное занятие (1 час)**

Подведение итогов работы за учебный год, заслушивание и обсуждение сообщений

на тему «Что я понял нового, что узнал, чему научился».

#### **4. Планируемые результаты**

В процессе прохождения курса у обучающихся сформируются:

- умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
  - умение формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
  - навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
  - навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
  - навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы;
  - умения оформлять доклад, проект, исследовательскую работу.
- Положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в общеинтеллектуальном движении: в НПК, интеллектуальных конкурсах и марафонах различных уровней.
- Рост численности участников в исследовательской деятельности.

#### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы**

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

#### **Предметные результаты.**

В результате работы по программе курса *учащиеся должны знать:*

- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта, предмета и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления исследовательской работы, проекта, списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- методы исследования (наблюдения, эксперимент, и т.д.);
- источники информации (книга, социальное окружение, видео курсы, ресурсы Интернета, СМИ, электронные источники)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

*Учащиеся должны уметь (владеть):*

- выделять объект и субъект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы (планировать и организовывать исследовательскую деятельность);
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Личностные и метапредметные результаты.**

#### Личностные

**У школьников будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.

#### **Регулятивные УУД.**

**Школьник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД**

**Школьник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы в различных источниках (в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;



- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные результаты УУД**

**Школьник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **5.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
1	1 сентября	31 мая	36	108	Очный, очно-заочный	Ноябрь Январь март	май

**Отличительной особенностью данной образовательной программы** является цельность и полнота системы получения учащимися умений учебно-исследовательской деятельности и подготовка выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ школьников.

Требования к ученику: мотивационный выбор темы исследования; интерес к исследовательскому познанию, к экспериментальной работе.

Срок реализации программы 1 год.

Стартовый уровень.

**Способы отслеживания** результативности программы являются мониторинг основных модулей обучения, наличие готовой исследовательской работы по окончанию года.

#### **6. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы «Основы исследовательской деятельности требуется:

- Создание комфортной обстановки на занятиях, необходимой для проявления способностей каждого ребенка.
- Индивидуальный подход к воспитаннику с учетом его психологических и возрастных особенностей.
- Поддержка педагогом связи с родителями.
- Систематическая работа педагога по самообразованию, пополнение знаний в области педагогики, психологии, новых информационных технологий.

Реализация представленной программы требует наличия соответствующей материально технической базы:

- учебный кабинет, оснащенный столами и стульями, медиапроектором и компьютером, с выходом в интернет,
- аудиоаппаратура
- библиотека с научной литературой
- актовый зал для проведения конференций
- сборник исследовательских работ учащихся прошлых лет
- рабочие тетради «Юный исследователь»
- письменные принадлежности для фиксации теоретических знаний.

Информационное обеспечение:

1. Презентации: Что такое исследование. Гипотеза научного исследования. Учимся ставить проблему. Правила написания исследовательской работы.

2. Видео: защита исследовательских работ учащимися школы прошлых лет.

3. Портфолио обучающихся.

4. Ссылки: <http://www.mirknig.com/>

<http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> 32  
[http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem)  
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>  
<http://www.booklinks.ru/>  
<http://www.fsu-expert.ru/node/2696>  
<http://standart.edu.ru/>

**Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего опыт работы в области исследовательской деятельности более 10 лет, имеющего опыт участия обучающихся в конкурсах исследовательских работ различного уровня и результаты. При написании исследовательских работ в зависимости от тематики выбора привлекаются учителя-предметники также для корректировки текста самого исследования, учителя русского языка и литературы.

**7. Формы аттестации и оценочные материалы**

**ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ промежуточной аттестации**

А) для аттестации теоретической части

<b>Задания № 1</b>	
<b>Проверяемые знания, умения</b>	<b>Критерии оценки</b>
методы научного познания; общую структуру и научный аппарат исследования; применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	Ответ: Г
<p>Условия выполнения задания 1. Максимальное время выполнения заданий 3 мин.</p> <p><u>Задания с выбором ответа</u> Вопрос. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом. Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира. Варианты ответов: А) Наука Б) Практика В) Познание мира Г) Научная работа</p>	
<b>Задания № 2</b>	
<b>Проверяемые знания, умения</b>	<b>Критерии оценки</b>
методы научного познания; общую структуру и научный аппарат исследования; применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	Ответ: Г.
<p>Условия выполнения задания 1. Максимальное время выполнения заданий 3 мин.</p> <p><u>Задания с выбором ответа</u> Вопрос. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом. Совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета ... Варианты ответов: А) Научные знания Б) Методология В) Теория</p>	

<b>Задания № 3</b>	
<b>Проверяемые знания, умения</b>	<b>Критерии оценки</b>
способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	Ответ: А
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Максимальное время выполнения заданий 3 мин.</p> <p><u>Задания с выбором ответа</u></p> <p>Вопрос. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом. Первостепенное условие эффективности научного поиска и исследования, она предопределяет верный ближайший путь к истине, дает возможность выработать общую стратегию и тактику того пути, который ведет к достижению поставленной цели</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Методология Б) Научное познание В) Теория Г) Практический опыт</p>	

<b>Задания № 4</b>	
<b>Проверяемые знания, умения</b>	<b>Критерии оценки</b>
методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	Ответ: А
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Максимальное время выполнения заданий 3 мин.</p> <p><u>Задания с выбором ответа</u></p> <p>Вопрос. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом. Степень важности темы исследования в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Актуальность исследования Б) Значимость исследования В) Гипотеза исследования Г) Цель исследования</p>	

<b>Задания № 5</b>	
<b>Проверяемые знания, умения</b>	<b>Критерии оценки</b>
определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);	Ответ: В
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Максимальное время выполнения заданий 3 мин.</p> <p><u>Задания с выбором ответа</u></p>	

Вопрос. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.  
В исследовании выступает как явление или процесс, избранный для изучения,  
выступает как то, что исследуется

Варианты ответов:

- А) Предмет исследования
- Б) Цель исследования
- В) Объект исследования
- Г) Проблема исследования

<b>Задания № 6</b>	
<b>Проверяемые знания, умения</b>	<b>Критерии оценки</b>
определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);	Ответ: А
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Максимальное время выполнения заданий 3 мин.</p> <p><u>Задания с выбором ответа</u></p> <p>Вопрос. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом. В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы деятельности</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Гипотеза исследования</li> <li>Б) Цель исследования</li> <li>В) Теоретическая значимость исследования</li> <li>Г) Предмет исследования</li> </ul>	

<b>Задания № 7</b>	
<b>Проверяемые знания, умения</b>	<b>Критерии оценки</b>
определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);	Ответ: А
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Максимальное время выполнения заданий 3 мин.</p> <p><u>Задания с выбором ответа</u></p> <p>Вопрос. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом. Кратко и предельно точно формулировка, выражение того основного, что намеревается сделать исследователь</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Цель исследования</li> <li>Б) Задача исследования</li> <li>В) Вывод исследования</li> <li>Г) Заключение в исследовании</li> </ul>	
<b>Задания № 8</b>	
<b>Проверяемые знания, умения</b>	<b>Критерии оценки</b>
определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);	Ответ: А
Условия выполнения задания	

1. Максимальное время выполнения заданий 3 мин.

Задания с выбором ответа

Вопрос. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

Задача исследования – это ...

Варианты ответов:

- А) Краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования
- Б) Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования
- В) Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев
- Г) Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п

**Задания № 9**

**Проверяемые знания, умения**

**Критерии оценки**

методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);  
формулировать выводы и делать обобщения

Ответ: В

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения заданий 3 мин.

Задания с выбором ответа

Вопрос. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией

Варианты ответов:

- А) Рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам
- Б) Краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования;
- В) Гипотеза исследования
- Г) Рассуждение о ходе исследования

**Задания № 10**

**Проверяемые знания, умения**

**Критерии оценки**

методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);  
применять теоретические знания для решения конкретных практических задач

Ответ: В

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения заданий 3 мин.

Задания с выбором ответа

Вопрос. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

Вывод в исследовании это ...

Варианты ответов:

- А) Комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления
- Б) Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов
- В) Кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований
- Г) Мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается

<b>Задания № 11</b>	
<b>Проверяемые знания, умения</b>	<b>Критерии оценки</b>
определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; общую структуру и научный аппарат исследования; методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы)	Ответ: Б
Условия выполнения задания 1. Максимальное время выполнения заданий 3 мин. <u>Задания с выбором ответа</u> Вопрос. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом. В содержание ВКР должны входить: Варианты ответов: А) введение, 3 главы, заключение; Б) введение, 3 главы, выводы, список использованных источников; В) аннотация, 3 главы, примечания, список использованных источников; Г) вступление, 4 главы, выводы, список использованных источников	
<b>Задания № 12</b>	
<b>Проверяемые знания, умения</b>	<b>Критерии оценки</b>
определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; общую структуру и научный аппарат исследования; методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы)	Ответ: А
Условия выполнения задания 1. Максимальное время выполнения заданий 3 мин. <u>Задания с выбором ответа</u> Вопрос. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом. Структура научного исследования включает в себя следующие этапы (с учетом их последовательности): Варианты ответов: 1) определение цели и задач; 2) формулирование гипотезы; 3) определение актуальности исследования; 4) анализ литературы; 5) определение объекта и предмета исследования; 6) подбор методов; 7) проведение исследования; 8) анализ результатов исследования. а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; б) 1, 2, 3, 7, 8; в) 2, 3, 4, 7, 8; г) 4, 3, 5, 2, 1, 6, 7, 8.	
<b>Задания № 13</b>	
<b>Проверяемые знания, умения</b>	<b>Критерии оценки</b>
методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы)	Ответ: Б

<p>способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; формулировать выводы и делать обобщения;</p>	
<p>Условия выполнения задания 1. Максимальное время выполнения заданий 3 мин. <u>Задания с выбором ответа</u> Вопрос. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом. Выводы по научной работе (ВКР) должны отвечать на вопросы: Варианты ответов: а) заданные педагогом; б) поставленные в задачах; в) имеющиеся у исследователя; г) имеющиеся в гипотезе.</p>	
<p><b>Задания № 14</b></p>	
<p><b>Проверяемые знания, умения</b></p> <p>определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</p>	<p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Ответ: Б</p>
<p>Условия выполнения задания 1. Максимальное время выполнения заданий 3 мин. <u>Задания с выбором ответа</u> Вопрос. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом. Как взаимосвязаны объект и предмет исследования? Варианты ответов: а) они являются синонимами; б) предмет является частью объекта; в) объект является частью предмета; г) эти понятия являются противоположными.</p>	
<p><b>Задания № 15</b></p>	
<p><b>Проверяемые знания, умения</b></p> <p>методы научного познания; общую структуру и научный аппарат исследования; применять теоретические знания для решения конкретных практических задач</p>	<p><b>Критерии оценки</b></p> <p>Ответ: В</p>
<p>Условия выполнения задания 1. Максимальное время выполнения заданий 3 мин. <u>Задания с выбором ответа</u> Вопрос. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом. К научным работам относятся: Варианты ответов: а) учебник, учебное пособие, программы; б) монография, учебник, видеофильм; в) диссертация, статья; автореферат; г) методические рекомендации, учебное пособие, автореферат</p>	

Б) Для аттестации практической части - написание исследовательской работы учащимися, выполнение проектов Глобаллаб.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При осуществлении образовательного процесса по реализации программы использую:



**Методы обучения:** метод проблемного изложения, метода контроля и коррекции, наблюдение, выдвижение гипотезы, практический метод, проектный и исследовательские методы.

**Формы организации учебно-воспитательного процесса** – групповая, парная, индивидуальная.

**Формы организации учебного занятия:** акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, диспут, защита проектов, игра, КВН, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, тренинг, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

**Педагогические технологии:**

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских дебатов и др.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю (Занятия в неделю по 45 минут)

**Пространство реализации** – очная часть программы в кабинете МБОУ Усть-Ярульской сош, актовом зале, библиотеке. Заочное, дистанционное сопровождение осуществляется через социальную сеть ВКонтакте, Ватсап и другие интернет ресурсы.

**Форма предъявления предметных продуктов:** демонстрация проектов лаборатории ГлобалЛаб, Лэпбук, 9 мая, исследовательских работ.

**Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. МБУ ДО Дом детского творчества Ирбейского района, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ).

3. Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБУ ДО Доме детского творчества Ирбейского района созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение

обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является МБУ ДО Дом детского творчества Ирбейского района (с. Ирбейское, ул. Ленина, д. 2, пом. 3) независимо от места нахождения обучающихся.

5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МБУ ДО Дом детского творчества Ирбейского района обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

### 9.Список литературы для учителя

- Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
- Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
- Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.,1981.
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
- Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969.
- Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
- Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
- Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
- Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
- Подьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Подьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
- Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979.
- Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
- Внеурочная деятельность в основной школе в аспекте содержания ФГОС общего образования. Может ли учебник стать помощником?  
[Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

### Список литературы для учащихся и родителей

- 1.Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я - исследователь.
- 2.Горячев, А. В Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.  
Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в школе [Текст] / А. В. Горячев, Н. И. Иглина. - М.: БАЛАСС, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-85939-819- 5. 3.
- 3.Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература, имеющаяся в школьной библиотеке.

### Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> 32
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в основной школе в аспекте содержания ФГОС общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>