

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Ирбейского района**

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №4
20.09.2019

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДДТ
Ирбейского района
Н.В. Быстрова

20 сентября 2019 года



**Образовательная программа
МБУ ДО Дома детского творчества Ирбейского района
на 2019 – 2020 учебный год**

Разработали:

Директор: Быстрова Н.В.
зам. директора по УВР: Щербинана В.М.
Методист: Курамшин А.Р

с. Ирбейское, 2019 г.

Содержание образовательной программы

- 1. Введение. Цели и задачи программы.**
- 2. Организация образовательного процесса**
- 3. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс**
- 4. Содержание дополнительного образования в организации**
- 5. Формы учета и контроля достижений обучающихся**
- 6. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы в организации**
- 7. Управление реализацией программы**
- 8. Ресурсное обеспечение программы**
- 9. Взаимодействие с партнерами**

Информационная справка об учреждении

Общие сведения об образовательной организации		
1	Юридический адрес	662910, Россия, Красноярский край, Ирбейский район, с.Ирбейское, ул. Ленина, 2 пом 3.
2	Контактная информация	Телефоны: 8 (39174) 31202 эл. почта: ddt@irbruo.ru сайт: http://ddtirbey.ucoz.ru/
3	Лицензия	серия А № 0000987, регистрационный № 6282 – л Дата выдачи «25» ноября 2011 г.
4	Директор (ФИО, телефон)	Быстрова Наталья Васильевна 8-960-763-90-33\ 31-2-02
5	Заместители директора по учебно-воспитательной работе (ФИО, телефон)	Щербинина Валентина Мироновна 8-950-416-26-85
Характеристика педагогического коллектива		
1	Общее количество педагогических работников	22
	в том числе:	
	• педагогов дополнительного образования	17
	• педагогов - организаторов	3
	• педагог - психолог	1
	• методист	1
	• из них - совместителей	19
2	Уровень образования педагогических работников:	
	• высшее образование	20
	в том числе педагогическое	17
	• среднее профессиональное образование	2
	в том числе педагогическое	2
3	Уровень квалификации	
	• высшая квалификационная категория	4
	• I квалификационная категория	5
Организация образовательного процесса		
1	Общее количество обучающихся:	361 чел.
2	Количество учебных групп	27
3	Количество обучающихся по годам обучения, в том числе:	

	• 1 год обучения	22/ 287 чел.
	• 2 год обучения	5/ 53 чел.
	• 3 год обучения	2/ 21 чел.
4	Сроки реализации дополнительных образовательных программ:	
	• 1 год	1 программа
	• 2 года	7 программ
	• 3 года	12 программ

1. Введение

МБУ Дом детского творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими руководящими документами: Законом «Об образовании», Концепцией модернизации дополнительного образования РФ, «Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей», образовательной программой и программой развития МБОУ Дома детского творчества Ирбейского района (далее ДДТ), Уставом учреждения и др. Педагогический процесс в ДДТ направлен на создание для каждого ребёнка комфортного образовательного пространства, поля неформального общения, культурной и эмоционально-значимой среды, в которой есть возможности для создания ситуации успеха.

В 2010г. учреждение прошло процедуру аккредитации, в результате которой было установлено, что экспертиза показателей деятельности ОУ для определения вида и категории относит ДДТ к виду – «Дом», категории – первой. Также учреждением в этом учебном году получена бессрочная лицензия на право образовательной деятельности.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учетом типа и вида учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью образовательной программы ДДТ является: создание условий для обеспечения качества и доступности дополнительного образования, выполнение заказа сообщества на дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Удовлетворение потребностей заинтересованного социума в дополнительных образовательных услугах.

2. Организация работы по приоритетному направлению с использованием инновационных подходов к организации образовательного процесса со всеми категориями участников, задействованных в этом процессе (реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением сетевой формы).

3. Повышение качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДДТ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

2. Организация образовательного процесса

Организация и построение образовательного процесса - это одно из основных направлений деятельности ДДТ, реализуемое через разнообразие программ дополнительного образования детей.

На основе принципов дифференциации, индивидуализации, вариативности образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического и физического развития возможна корректировка в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

В основе образовательного процесса ДДТ лежит деятельностный подход, то есть создание пространства различных видов деятельности, обеспечивающих совершенствование технических способностей и возможностей обучающихся. Приоритетом является не то, сколько информации получил и усвоил каждый обучающийся, а какие практические способы мышления, понимания, действия он освоил, сделал своими, нужными для активного участия в собственной жизни.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное, от учебы время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Дополнительное образование имеет развивающий характер, направлено на развитие природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития личности.

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием через выставки, соревнования, конкурсы и праздничные мероприятия. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях ДДТ предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

Для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и формирования важнейших личностных качеств обучающихся (позитивной самооценки, мотивации, трудолюбия, умения делать выбор) педагогами ДДТ используется метод проектов. Его особенность в том, что он является методом, идущим от потребностей детей, их интересов и возрастных особенностей, актуализирующим субъектную позицию в педагогическом процессе. Он дает возможность формирования собственного жизненного опыта обучающихся во взаимодействии их с окружающим миром, поскольку является методом практического целенаправленного действия.

Ведущей педагогической технологией является технология творческой деятельности, имеющая целью достижение творческого уровня обучающихся. В её основе лежат организационные принципы:

- социально полезная направленность деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых;
- творчество.

Эта технология позволяет выявить, учесть, развить творческие способности и пробудить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, которая фиксирует (модель, макет изделие), а так же воспитать общественно активную творческую личность и способствовать организации социального творчества в конкретных ситуациях.

Данная технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения - продуктивное, равноправное общение, на основе субъектной позиции личности. Учебные кабинеты создаются как творческие мастерские, в которых обучающиеся получают общекультурную и

углубленную подготовку. Для технологии творчества характерны следующие возрастные этапы деятельности:

младший школьный возраст

- игровые формы творческой деятельности;
- освоение элементов творчества в практической деятельности;
- поиск и нахождение в себе способностей к творчеству.

средний школьный возраст

- творчество по широкому кругу прикладных отраслей (техническое мастерство, художественное конструирование и социально-педагогическое творчество);
- участие в массовых мероприятиях (выставки, смотры, конкурсы, соревнования).

старший школьный возраст

- выполнение проектов, направленных на актуализацию творческих возможностей обучающихся, конструкторско-технологических навыков и умения интегрировать свои знания;
- достижение высокого мастерства.

Педагогами ДДТ используются так же другие образовательные технологии, в том числе личностно-ориентированные:

- технология дифференцированного обучения по интересам;
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание и взаимопомощь (групповой опрос; общественный просмотр работ, учебные встречи; интегрированные занятия и др.);
- технология коллективного взаимообучения.
- технология проблемного обучения.
- технология проектной деятельности.
- игровые технологии.

3. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс

Учебный план

Все программы, включенные в учебный план разбиты по направлениям образовательной деятельности согласно Лицензии и являются основой для ведения образовательного процесса.

Образовательные программы должны содержать следующие разделы:

1. Пояснительную записку, в которой определяются цели изучаемой дисциплины на каждой ступени обучения, особенности содержания.
2. Содержание образования, включающее перечень изучаемого материала.
3. Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
4. Требования к результатам освоения содержания предметных программ.
5. Методическое обеспечение учебного процесса.

Образовательные объединения, предметы изучения	Срок реализации программы	Количество часов в неделю на освоение программ по годам обучения			Количество учебных групп, учащихся в группах			Количество педагогичес ких часов на объединении
		1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год	
ТУРИСТКО – КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ								
Объединение «Юный краевед» программа «Земля Ирбейская»	2 года	4		-	1/15		-	144
Объединение «Краевед» программа «Земля Ирбейская»	2 года	4		-	1/10		-	144
Объединение «Историки» программа «Историческая реконструкция»	1 год	4			1/15			144
НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ								
Объединение «Мультяшки» программа «Компьютерная анимация»	3 года	4			1/12			144
Объединение «Фабрика программирования» программа «Фабрика программирования»	2 года	4		-	1/12			144
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ								
Объединение «Резьба по дереву» программа «Столярное дело»	3 года	12			3/24			432

Объединение «Умелые ручки» программа «Декоративное творчество»	3 года			4	-		1/15	144
Объединение «Декоративное творчество» программа «Декоративное творчество»	3 года	4				1/15		144
Объединение «Сказка» программа «Студия актерского мастерства»	2 года	4			-	1/15		144
Объединение «Азбука хореографии» программа «Азбука хореографии»	2 года			4	-		1/14	144
Театр моды «Next» программа «Театр мод»	3 года			8			2/16	288
Художественная студия «Радуга» программа «Искусство цвета»	3 года	4	4	4	8	1/15	1/12	576
Объединение «Вокал» программа «ВИА-Фортуна»	3 года	4				1/15		144

СПОРТИВНО — ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Объединение «Юный техник» программа «Робототехника»	3 года	4				1/15		144
--	--------	---	--	--	--	------	--	-----

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Клуб «Прометей» программа «Журналистика»	3 года		4			1/15		144
Объединение «Юный журналист» программа «Журналистика»	3 года		4			1/15		144
Объединение «Лидер»	2 года		4		-	1/15		144

[illegible]

В ДДТ занимаются все желающие дети от 6 до 18 лет, численность на конец года составила 386 человек, которые занимаются на базе 9 школ района. Так как на территории с.Ирбейского находятся учреждения дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ), учреждения культуры (РДК, музыкальная школа, краеведческий музей, библиотеки), способные в достаточной мере удовлетворить запросы детей, школьники райцентра чувствуют себя в таком социуме комфортно. На территориях сельских администраций такие источники отсутствуют. В связи с этим 77% мест в объединениях Дома детского творчества распределяются по школам района, которые видят в ДДТ учреждение, дающее школьникам качественное дополнительное образование, помогает развивать свой творческий потенциал и обеспечивает интересный и разнообразный досуг детей во внеурочное время. По школам детские объединения работают в следующем количестве и составе:

Количество и процент обучающихся ОУ, посещающих творческие объединения ДДТ.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях. Согласно Уставу ДДТ и расписанию детских и юношеских объединений, они могут работать в группе от 8 до 15 человек.

Структура контингента обучающихся в 2019-20 уч.году

Начало года - 348 Конец года - 361	7 – 10 л.		11 - 14 л		15 – 18 л.	
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
Кол-во обучающихся, в том числе	48	48	202	203	98	110
Средняя наполняемость групп	14	14	14	14	14	14

Если рассматривать структуру контингента по возрастам, то мы увидим, что наиболее востребованными занятиями в ДДТ школьниками 11-14 лет.

Распределение контингента по годам обучения

Направление	1 год		2 год		3 год	
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
Художественно-эстетическое	43	44	46	46	41	41
спортивно-техническое	39	39	30	30	15	15
научно-техническое	34	34	12	12		
социально-педагогическое	28	40	10	10		
туристско-краеведческое	24	24	26	26		
всего	168	181	124	124	56	56

Состав обучающихся на конец 2019-20уч.года

№	Показатели контингента	Количество обучающихся	
1	Общее число	361	%
2	Из них:		
2.1	детей группы социального риска	10	2,8 %
2.2	сироты и опекаемые	0	
2.3	детей - инвалидов	1	0,3 %
2.4	детей с ОВЗ	3	0,8 %
2.5	детей из неполных семей	20	5,5 %
2.6	детей состоящих на учете в ПДН	0	

Деятельность ДДТ направлена на различные социальные и территориальные группы учащихся, что предполагает:

- развитие учебно-исследовательской деятельности,
- поддержка школьных общественных инициатив,
- развитие детского и молодёжного спортивно и научно технического творчества,
- развитие проектной деятельности,
- организация содержательного досуга подростков и молодежи в каникулярное время, (программа «Досуг+»)
- развитие детских культурных инициатив.

Ежегодно ДДТ охватывает более 2500 школьников различными формами работы:

- деятельность районной общественной организации РДО «Истоки»,
- реализацию досуговой и сквозных программ,
- районные компьютерные и творческие фестивали, конкурсы и др. формы массовой работы,
- районные научно-практические конференции,
- краеведческую деятельность.

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия. В условиях, когда расширяются возможности для реализации запросов личности, складываются два типа ориентации в сфере потребления: использование достижений в области бытовой культуры, техники, организации и использование достижений в области духовной культуры.

Практическая деятельность человека может ограничиваться потреблением, использованием достижений культуры, но может носить и творческий характер, быть

направленной на создание новых ценностей. Эта деятельность может основываться на сотрудничестве, на диалоге культур. Для того чтобы ребята могли с успехом проявлять своё творчество и свой талант в нашем учреждении с первого дня работы создавались все необходимые условия.

4. Основные образовательные программы и принципы образовательной политики в МБУ ДО ДДТ

Современная образовательная ситуация требует от ДДТ способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Принципы организации образовательной деятельности ДДТ:

- Принцип достигнутого результата;
- Принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- Вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- Личностно-деятельностный характер образования;
- Принцип культурологического развития детей;
- Принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей.

Позволяют:

- Обеспечить непрерывность образования и развитие допрофессионального образования;
- Обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- Развить художественно-эстетический вкус детей;
- Раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в подростке;
- Формировать активную жизненную позицию воспитанника, самостоятельность, инициативу, адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- Сформировать гуманистическую, культурологическую и допрофессиональную направленность образовательной деятельности.

В качестве основной программной деятельности в ДДТ выделяются следующие характеристики:

- Это образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности, творчества;
- Это образование, способствующее становлению личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- Это образование, направленное на раннюю профилизацию по направлениям образовательной деятельности (научно-техническое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, спортивно-техническое).

Образовательные программы

Образовательные программы педагогов дополнительного образования детей не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а

предоставляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации.

В Доме детского творчества реализуются модифицированные образовательные программы. Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для воспитанника, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета. Образовательные программы, как правило, составляются и корректируются при апробации. Также дополнительные образовательные программы и учебно-тематические планы определяют профиль, направление работы студии и объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый воспитанник в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности руководителями объединений проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе (на 15 сентября) на середину учебного года (на 15 января) и в конце учебного года (на 15 мая). Формы проведения диагностики – собеседование, анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях.

Оценивание качества образовательной деятельности в ДДТ проводится по показателям итоговой аттестации учащихся в конце учебного года, участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня, работа с творчески способными воспитанниками.

Образовательные программы составлены с учетом требований к разработке дополнительных образовательных программ, содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направлены на развитие целевого выбора личности.

К основным ведущим видам потребностей относятся:

1. Творческие потребности, обусловленные как желание родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
2. Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.
3. Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.
4. Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить проблемы, лежащие в сфере обучения, развития.
5. Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.
6. Формирование социальных навыков, необходимых для развития и становления здорового жизненного стиля и образа жизни молодого поколения.

**В Доме детского творчества следующие типы образовательных программ:
по содержанию:**

Системообразующим элементом модели дополнительного образования в ДДТ является пакет дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- Научно-техническое («Фабрика программирования», «Компьютерная анимация»)
- Художественно-эстетическое (ИЗО-студия «Радуга, театр моды «Next», «Фортуна», «Волшебная петелька», «Студия актерского мастерства», «Мир бисера», «Столярное дело», «Декоративное творчество», «Азбука хореографии»)
- Спортивно-техническое («Судомоделирование»)
- Туристско - краеведческое («Земля Ирбейская», «Мой край родной»)
- Социально-педагогическое («Журналистика», «Основы ведения исследовательской деятельности школьников», «Дорожная азбука», «Успех»).

Реализуемые образовательные программы рекомендованы методическим советом и приняты педагогическим советом. Структура и содержание программ соответствует примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06 – 1844).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы основаны на общих принципах: массовость, доступность, единство обучения, воспитания и развития.

Образовательная деятельность в 2019 – 2020 учебном году осуществляется по 16 модифицированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Формы реализации программ очная, очно-заочная и с применением сетевой формы, из них очных – 14 программ, очно – заочных – 1 программа, сетевая форма – 1 программа.

Сетевая форма используется для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Столярное дело», путем заключения договора с индивидуальным предпринимателем «Кубик».

Объем образовательных услуг ДДТ определяется муниципальным заданием. Численность обучающихся, получающих образовательную услугу, согласно муниципальному заданию в 2019 составляет 361 человек.

по виду:

Модифицированные (адаптированная, скорректированная; изменения в порядке изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам).

по целевой направленности:

- Познавательные (цели определяются в двух планах: знакомство, расширение и углубление знаний воспитанников; становление индивидуального механизма освоения социокультурной деятельности. Приоритет отдается не заучиванию, а поиску форм освоения учебного материала. Результаты деятельности не сводятся количественному показателю знаний).
- Профессионально-прикладные (ориентированы на две основные цели: познакомить, дать определенные навыки и умения в новой, актуальной на сегодняшний день практической деятельности, отсутствующей в базовой средней школе; сформировать знания об определенной профессии. Цели могут гармонично

соединяться, образуя единый, поэтапный процесс освоения знаний, профессиональной ориентации, овладение приемами деятельности, либо существовать отдельно, удовлетворяя любознательные или обыденные практические потребности воспитанников).

- Программы социальной адаптации (цель – освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций к способностям рефлексии. Результатом этих программ является определяемый уровень сформированности социально-психологических и профессиональных качеств общения, поведения и деятельности, принятых в обществе, с помощью которых личность может реализовать себя и самоопределиваться).

Методы и педагогические технологии:

Одним из критериев успешности работы педагога дополнительного образования является участие в учебной деятельности всех без исключения учащихся на уровне их потенциальных возможностей. С целью развития устойчивого познавательного интереса педагоги стараются четко планировать структуру каждого занятия, используя разные формы обучения, тщательно продумывают методы и приемы подачи учебного материала. Важным считают педагоги не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. Таким образом, обучение в детских объединениях нацелено на гибкий, вариативный образовательный процесс, содержание которого состоит в том, чтобы помочь учащемуся максимально раскрыть свои индивидуальные способности в определенных областях знаний, чувствовать себя успешным, способствовать формированию устойчивого интереса к выбору будущей профессии. Чтобы все это состоялось с каждым ребенком, педагоги основываются на следующих принципах деятельности:

- процесс обучения сделать увлекательным;
- взаимоотношения педагога и воспитанника должны быть подчинены девизу: «Чем больше доверия мы будем питать к способности ученика, тем больше сумеем от него получить»;

Методы:

- Педагогическое регулирование деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);
- Организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация)
- *Метод показа (демонстрации)* предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность воспитанникам познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.
- *Метод инструктирования* обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.
- *Метод учебного консультирования* связан с управлением деятельностью воспитанника через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда воспитанник

испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.

- *Упражнение* - занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких – либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.

- *Метод проектов* – предполагает разработку воспитанниками замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.

Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

Педагогические технологии:

- *Игровые технологии* - строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у детей дошкольного и младшего школьного возраста развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

- *Информационно-коммуникационные технологии* - способствуют повышению мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы. Воспитанники овладевают компьютерной грамотностью и учатся использовать в работе компьютер, что позволяет воспитанникам проявить свои творческие способности.

- *Проблемное обучение* - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников по их разрешению, в результате происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.

- *Технология критического мышления* – способствует поиску здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учетом как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений, созданию условий для комфортной "жизни" в данном коллективе; формированию инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира.

- *Исследовательская деятельность* - формирует устойчивый интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; способствует развитию умственных способностей и особых задатков детей; создает условия для самореализации личности и профессионального самоопределения.

- *Технология коллективного взаимообучения (КСО)* – совершенствует навыки логического мышления и понимания; развивает навыки мыследеятельности;

повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формирует адекватную самооценку личности; обеспечивает более прочное усвоение информации благодаря её обмену с несколькими сменными партнерами (увеличению числа ассоциативных связей).

- *Интерактивная технология* – обеспечивает накопление социального опыта воспитанником через расширение сферы социальных отношений в процессе деятельностного взаимодействия с «игровой средой» (формирование практического знания); трансформацию практического знания в теоретическое на основе обобщения формализации результатов усвоения индивидуального опыта; системное поэтапное развитие самостоятельности воспитанника за счет предоставленной возможности конструирования компьютерной игровой ситуации, адекватной реальной действительности.

- *Обучение в сотрудничестве*, основной идеей которого является самостоятельная работа учащихся в малых группах, где происходит вовлечение каждого ученика в активную познавательную деятельность.

5. Формы учета и контроля достижений обучающихся

Система контроля качества обучения

Цель контроля: выявить уровень знаний и уровень обученности у воспитанников.

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в Доме детского творчества мы осуществляем мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности у нас в Доме детского творчества включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце второго и последующих годов обучения отслеживаем творческий потенциал обучающихся, проводим диагностику общей одаренности, уровень развития познавательных потребностей, самооценку. Кроме того, применяем диагностику сформированности детских коллективов, изучаем микроклимат в коллективах, выявляем уровень развития самоуправления в группах.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий и сертификация выпускников ДДТ. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько

достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, гимнастические тесты (развитие гибкости, стройности, физической подготовки), соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания. Выпускники защищают свои творческие работы и проекты, пишут рефераты и доклады.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов ДДТ включают в себя:

- Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- Личностное развитие обучающихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по 10-балльной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню. Низкий уровень от 1 до 3 баллов, средний – от 4 до 7 баллов, и высокий уровень – от 8 до 10 баллов. Проявление знаний и умений по уровням, соответствующих количеству баллов, каждый педагог подробно раскрывает в программных требованиях.

Для фиксации полученных результатов образовательной деятельности в творческих объединениях мы разработали сводные карты развития по группам, с учетом возраста детей, которые заполняют педагоги.

Начиная со второго года обучения, каждый педагог заводит тетрадь готовых изделий, где фиксирует все выполненные работы, успехи и достижения своих воспитанников, определяет направления саморазвития.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество детей, переведенных или не переведенных на следующий этап обучения.
3. Количество выпускников по образовательным программам.

Ожидаемые результаты по итогам реализации образовательных программ

- Формирование у воспитанников личностных мотивационных механизмов обучения, с помощью развития интереса и способностей в выбранном воспитанником виде деятельности;

- Формирование опыта самопознания, профессиональное самоопределения, самореализации, саморазвития в образовательной деятельности;
- Формирование умений вести диалог с педагогом по данному направлению, проблематизировать собственную деятельность.
- Формирование интереса к здоровому образу жизни с помощью здоровьесберегающих технологий, бережного отношения к своему здоровью.
- Развитие навыков исследовательской деятельности.
- Уметь разрабатывать и создавать проекты, разбивать проект на последовательные этапы выполнения.
- Уметь применять знания по межпредметным связям, направленных на обеспечение в пространстве занятий процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности воспитанника.
- Формирование гуманизации контроля и оценки образовательной деятельности воспитанников на каждой ступени образования.

6. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение - процесс и результат оснащения деятельности педагогов необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению. Методическое обеспечение интегрирует в себе виды методической деятельности как руководство, помощь, создание методической продукции, обучение. Содержание методической работы учитывает вопросы преемственности в учебно-воспитательном процессе, профессиональный и культурный рост педагогов, результативность образования, развитие мотивов творческой деятельности, возрастные и психологические особенности обучающихся, рост методической и психологической компетентности педагогов. Работа методистов построена в соответствии с утвержденным планом мероприятий на текущий учебный год.

Характер сотрудничества с педагогами ДДТ осуществляется по двум направлениям:

1. Индивидуальная работа (консультации, собеседование, разбор образовательных ситуаций, обзор литературы и т.д.).
2. Комплексная методическая помощь (работа над программой, подготовка к аттестации и конкурсам педагогического мастерства, создание и оформление методической продукции и т.д.).

Исходя из специфики деятельности ДДТ, методические функции реализуются в следующих формах:

- индивидуальные консультации педагогов по проблемам планирования, анализа педагогической деятельности, подготовки к аттестации и участию в выставках и конкурсах педмастерства, ведения документации;
- методические совещания по проблемам развития познавательного интереса учащихся и мотивации к творчеству;
- деятельность в составе творческих групп по разработке и апробированию образовательных программ;

- подготовка педсоветов;
- участие в семинарах, конференциях по дополнительному образованию;
- организация семинаров-практикумов, мастер-классов и консультаций для педагогов по направлениям деятельности;
- разработка положений, памяток, рекомендаций в целях совершенствования нормативной базы;
- организация повышения квалификации педагогов и их самообразование путем посещения занятий, работы над методической темой, выступлений на заседаниях методического и педагогического советов, сотрудничество во временных творческих группах.

7. Ресурсное обеспечение образовательной программы

Кадровые ресурсы

По предварительной тарификации 2019-2020 учебный год укомплектован педагогическими кадрами – 21 чел. (с учетом внутренних и внешних совместителей в ОУ), в том числе педагоги дополнительного образования – 17 чел.

Общие сведения о педагогических кадрах:

Деятельность Дома детского творчества Ирбейского района обеспечивают:

- педагоги дополнительного образования,
- педагоги – организаторы,
- педагог – психолог,
- методист.

В Доме детского творчества Ирбейского района работает 17 педагогов дополнительного образования.

Характеристика педагогического коллектива по образованию

Образование	кол-во	%
Высшее	19	92
Среднее специальное	2	8
Среднее	0	0

Характеристика коллектива по стажу работы

Стаж работы	кол-во	%
до 3 лет	3	14
от 3 до 10 лет	3	14
от 10 до 20 лет	4	19
свыше 20 лет	8	53

Возрастной ценз педагогических работников представлен следующим образом

Возраст	кол-во	%
От 18 до 25 лет	3	14
От 26 до 35 лет	4	19

от 36 до 45 лет	3	14
от 46 до 55 лет и старше	11	52,1

Квалификационные категории

Квалификация	начало года		конец года	
	кол-во	%	кол-во	%
высшая	7	29,5	7	29,5
первая	7	29,5	7	29,5
без категории	11	41	11	41

Соотношение штатных работников и совместителей в педагогическом коллективе



На сегодня в ДДТ работают 62% педагогов в возрасте до 45 лет, 93% имеют высшее образование, т.е. коллектив стал моложе и квалифицированнее. В течение года один педагог аттестовался на высшую категорию, три педагога на первую.

В основном в учреждении работают творческие педагоги, которые отличаются зрелостью, стабильностью и работоспособностью. Возможность повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства, в проектах разного уровня обеспечивает развитие инициативы, самостоятельности и творчества в коллективе, инициирует активную профессиональную позицию. Можно сказать, что в ДДТ оптимальный возрастной состав педагогов, большинство составляют педагоги, наиболее продуктивно работающие, имеющие достаточный уровень профессионализма.

8. Материально – технические ресурсы образовательного процесса

Здание дома детского творчества – одноэтажное, общая площадь – 260 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 31.01.2012г., 24 ЕК 258586). Учебных кабинетов – 5, общая площадь – 189 кв.м., санузел – 1 (для обучающихся и персонала), отопление – центральное, имеется: локальная сеть на 8 компьютеров и доступ в Интернет. Имеются: пожарная сигнализация, дымовые извещатели, 5 огнетушителей.

9. Взаимодействие с партнерами

Успех реализации образовательной системы ДДТ в немалой степени зависит от четкой координации усилий, слаженности действий и поддержки его социальных партнеров. Правовой основой социального партнерства являются договоры о сотрудничестве и совместной деятельности (заключены договоры со школами района).

В каждом направлении деятельности установлено сотрудничество, обеспечивающее взаимообмен педагогическими кадрами, обмен творческими продуктами, деловое общение и реализацию совместных проектов. Поддерживается и пополняется круг социальных партнеров ДДТ.

Кто	С кем	Формы сотрудничества
Краеведение	Центр туризма и краеведения г.Красноярск, центр «Витязь» г. Зеленогорска, Управление культуры Ирбейского района, краеведческий музей, Совет ветеранов, военкомат, ОУ района, архив, Ирбейский детский дом	Участие в акциях, конкурсах, праздниках и др.
РДО «Истоки»	КШП, Дом культуры, районный музей, оГИБДД, СМИ, Администрация района;	Совместные мероприятия, встречи лидеров, клубы интересных встреч, освещение деятельности в газете «Ирбейская правда»
НОУ	ККДПиШ, Краевое НОУ	Консультирование. Проведение НПК, конкурсов.
«Журналистика»	Редакция газеты «Ирбейская правда»	Размещение информации, консультирование, совместная деятельность в рамках проводимых мероприятий.
Досуговая деятельность	Отдел по молодежной политике, Дом культуры Ирбейского района, ДЮСШ	Совместные мероприятия

Таким образом, отлаженная система взаимодействия с родителями кружковцев, значимость межведомственных контактов и совместных программ с ведущими учреждениями культуры, науки и образования - это та сила, которая помогает педагогическому коллективу укрепляться в статусе ведущего учреждения в сфере дополнительного образования.

9. Управление реализацией программы

Управление реализацией программы основано на анализе, профессиональной компетентности, обобщении педагогических знаний и передового опыта.

Организация образовательной деятельности ДДТ строится по следующей схеме:

- комплектование учебных групп (объединений).

- разработка (корректировка) программ дополнительного образования детей по направлениям и видам деятельности;
- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития обучающихся:

- контроль деятельности педагогов дополнительного образования ведется в соответствии с планом ДДТ (раздел контрольно- оценочная деятельность);
- уровень развития личностных качеств, творческих способностей и уровня мастерства обучающихся определяются в соответствии с принятой системой диагностики.

Профессиональная деятельность педагогов координируется в процессе:

- посещения открытых занятий;
- проведения тематических и оперативных проверок;
- анализа текущей документации;
- работы педагогических советов, методических семинаров, круглых столов.

Мониторинг реализации образовательной программы

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации направления ДООП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований
Качество образовательного процесса. Эффективность воспитательно й системы. Реализация компетентного подхода.	Уровень воспитанности обучающихся. Количество обучающихся, задействованных в социально – значимой деятельности. Количество детей участвующих в подготовке и проведении мероприятий. Увеличение родительской общественности в организации образовательного процесса.	Анкетирование, собеседование, наблюдение, тестирование.	В течение года
Профессиональная компетентность педагогов	Развитие мотивационной сферы педагогов по внедрению новых педагогических технологий, для обеспечения личностных результатов. Технология учета деятельности педагога в межаттестационный период. Исследовательская компетентность педагога.	Открытые занятия, анализ деятельности, собеседование, посещение занятий, анкетирование	В течение учебного года