

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Ирбейского района

Принято
методическим советом
протокол № 3
« 14 » август 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Земля Ирбейская»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Фаренкова Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования

с. Ирбейское, 2020

Пояснительная записка

Краеведение - это познание закономерностей развития природы и общества через специфику своего района, которое способствует развитию важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирует в молодом человеке гражданскую активность, социально-значимые качества. Поскольку одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков является краеведение, то в нынешних условиях нужна его активизация.

- Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с тем, что на современном этапе развития российского общества преобладающее значение имеет экономика, рыночные отношения. Чувство патриотизма и любви к родному краю угасают, им на смену приходит прагматизм и расчет. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном районе и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

- Не помня о прошлом, не размышляя о настоящем, в будущем человек рискует остаться “Иваном, не помнящим родства”. Именно в воспитании любви к Малой Родине и закладывается любовь к своей стране.

- Актуальность краеведения возрастает в связи с уменьшением числа очевидцев наиболее важных исторических событий района.

- Краеведение способствует духовному обогащению ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия.

- В процессе краеведческой деятельности учащиеся расширяют знания по многим научным дисциплинам; знакомятся со спецификой различных профессий, ремесел, народных промыслов, что оказывает определенное влияние на профессиональную ориентацию учащихся.

- Знакомясь с жизнью замечательных людей района, их бытом, временем, поступками, происходит осмысление школьниками личного жизненного пути.

- Участие детей в поисково-исследовательской работе, изучении и описании предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга, овладению ими различными приемами и навыками краеведческой работы.

- Учащиеся-краеведы вносят неоценимый вклад в дело выявления, собирания и сохранения исторического наследия земли Ирбейской.

-Предложенная программа задает “образовательный маршрут” развития ребенка, построенный на основе индивидуального маршрута творческого развития учащихся по концентрической системе.

- Программа является универсальной и интегральной по содержанию, ее могут вести учителя истории, географии, литературы, экологии, биологии.

- Назначение программы – расширить знания школьников о своем районе.

Данная программа имеет цели -

- формирование системы ценностей у подростков через выявление мотивационных видов деятельности;
- воспитание человека-гражданина, патриота своей Родины.

Раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов.

Воспитательный компонент цели заключается:

- в формировании у учащихся уважения и интереса к культуре, истории, традициям народов Малой Родины;
- воспитания культуры общения и поведения;
- поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- воспитание потребности в практическом использовании полученных знаний в различных сферах деятельности.

Развивающий компонент предусматривает:

развитие интеллектуальных, познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций учащихся, гуманитарное и гуманистическое развитие ученика.

Образовательный компонент цели выражается в формировании знаний о различных сферах жизни Малой Родины, в развитии эрудиции, общего кругозора учащихся.

Практический компонент цели заключается в формировании навыков исследовательской и поисковой работы, работы с документами, музейной работы.

В ходе достижения решаются задачи:

- познакомить учащихся с разносторонними знаниями о районе (историческими, географическими, экономическими, этнографическими);
- научить школьников работать с дополнительным материалом, самостоятельно обрабатывать данные, давать свои обоснованные оценки происходившим и происходящим событиям и применять полученные знания на практике;
- сформировать у детей экологические умения с установлением причинно-следственных связей между компонентами природы и человеком;
- участия школьников в деятельности по охране природы;
- развивать творческий подход при выполнении поставленных задач;
- создавать атмосферу доброжелательности, сотрудничества;
- прививать умение видеть и ценить красоту родной природы;
- привлекать школьников к поисково-исследовательской и пропагандистской деятельности;
- учить устанавливать связи истории Малой Родины с историей страны;
- воспитание чувства любви и гордости, уважения к прошлому.

Программа предназначена для детей из Ирбейского района в возрасте 12-18 лет, желающих познать историю своей малой Родины и приобрести практические навыки в области краеведения.

Условия приема обучающегося: Запись в объединение производится по желанию ребенка, на основании заявления.

Для реализации программы применяется компетентностный подход в гражданском образовании. Для реализации этого подхода у краеведов развиваются 5 ключевых компетентностей:

- политическая и социальная компетентность;
- способность жить в многокультурном мире;
- коммуникативная культура;
- владение информационными технологиями;
- способность учиться всю жизнь.

Ученик считается компетентным, если способен применить усвоенное на практике т.е. перенести знания на определенные ситуации реальной жизни. Таким образом, компетентность - способность решать реальные жизненные задачи. Гражданская компетентность включает в себя знания, ценности, деятельностный компонент. Она может быть раскрыта набором способностей: исследовательские способности, способности социального выбора, социального действия, коммуникативные способности и учебные способности.

Данная программа основана на ниже следующих принципах.

Приоритет мировоззренческих принципов. Наука является орудием для формирования фундаментальных представлений о жизни, для понимания сложных мировоззренческих вопросов.

Принцип проблемности предусматривает подачу материала на основе жизненных проблем. Ребята должны знать, чувствовать сопричастность к проблемам своей Родины, познакомиться с ее болевыми точками.

Принцип вариативности, альтернативности и свободы структурирования курса предполагает возможность творческого подхода преподавателя, самостоятельного выбора им системы построения курса.

Программа состоит из законченных блоков, каждый из которых, в свою очередь, состоит из микроблоков. Это кирпичики, которые можно менять местами, изменяя «архитектурный облик» «здания» курса и всей программы.

Принцип межпредметной, внутрикурсовой и межкурсовой интеграции. Для получения полноценных знаний требуется применение в образовательном процессе сведений по географии, биологии, ОБЖ, вспомогательным историческим дисциплинам, музееведению. Необходимо иметь хорошую физическую и туристическую подготовку. Кроме того, элементы программы тесно взаимосвязаны друг с другом. Новые знания создаются на базе уже имеющихся. В ряде случаев одни и те же темы упоминаются в программе неоднократно, что связано с необходимостью возвращаться к уже изученному материалу, рассматривая его на новом, более высоком уровне.

Программа создана на основе положения о ведении краеведческой работы. С учетом реализации предыдущей программы. По целевой установке программа ценностно-компетентностная. По уровню сложности -

комплексная, т.к. проводится работа по нескольким направлениям. По функциональному назначению - образовательно-воспитательная.

Программа реализуется в краеведческом объединении “ Земля Ирбейская”. Профиль объединения - историко-краеведческий. Объединение способствует осуществлению комплексного подхода к воспитанию учащихся на боевых и трудовых традициях, воспитывает бережное отношение к памятникам истории и культуры, к природе. Оно комплектуется из разновозрастной группы желающих учащихся- краеведов школ Ирбейского района в количестве 20 человек. Состав группы постоянный.

Реализация программы осуществляется в очно-заочной форме, занятия проводятся в помещении РДДТ, музеях и краеведческих уголках школ района. Теоретические занятия сочетаются с практическими. Занятия проводятся по 4 часа в неделю, т.е. 144 часа в год. Срок реализации программы - 2 года.

Принципы отбора содержания.

В содержание программы отобран краеведческий материал по Ирбейскому району, который может быть расширен в результате поисковой работы учащихся. Важным основанием для выбора тем послужили запросы школьников. Интегрированный характер программы позволяет многосторонне познакомиться с районом, через чувственно-эмоциональное восприятие создать образ своей местности.

Предполагаемые результаты.

Участвуя в реализации программы, школьники конкретизируют и расширяют краеведческую информацию и могут применять эти знания на практике:

- соотносят общие и местные материалы;
- ведут поиск информации;
- работают над рефератами.

Учащиеся получают и углубляют навыки исследовательской деятельности (формулируют тему, собирают материал, проверяют идеи, оформляют выводы исследования и разрабатывают рекомендации).

Школьники формируют аналитический подход к решению многих жизненных проблем. Участвуя в краеведческой работе, краеведы познают азы коллективной деятельности. Ознакомившись с основами краеведения, занимаются охраной и пропагандой памятников истории, природы своей местности; проводят краеведческо - просветительную работу среди учащихся школ и населения района. Учащиеся овладевают качествами гражданско-активной личности, адаптированной к современным условиям. В процессе сбора материала получают возможность общаться с носителями различных ролевых моделей, систем ценностей и приоритетов. Формируют собственную систему ценностей, вырабатывают различного вида компетентности (способность самостоятельно учиться, аккумулировать опыт и др.). Гражданская компетентность – способность решать сложные задачи, связанные с жизнью в условиях демократии, гражданского общества и

правового государства. Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Критерии гражданской компетентности, в первую очередь, это наличие у краеведов определенных ценностей, таких, как

- гуманность;
- патриотизм;
- свобода;
- общественное благо;
- справедливость;
- толерантность;
- личная ответственность за судьбу страны;
- уважение прав и свобод человека;
- уважения национальных традиций и культур, общечеловеческих ценностей.

Оптимальная наполняемость учебной группы - до 12 человек

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 учебный год (144 часа) 2 занятия в неделю по 2 часа Программа состоит из трех модулей: 1. Природный облик района (14 часов). Летопись родного села и школы этнография района (36 часов). Военная тематика (89 часов).

Режим занятий:4 часа в неделю (2 занятия в неделю по 2 часа)

Способы и формы мониторинга

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля: устная защита, письменный контроль, зачет, проектные работы, нетрадиционные виды контроля (кроссворды, головоломки, ребусы, викторины)

Требования к знаниям и умениям.

№ п/п	Тема	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
-------	------	-----------------------	-----------------------

1.	Введение.	Основы краеведческой деятельности. Особенности своего населенного пункта.	Классифицировать материал, Вести поиск и сбор информации, зная правила и формы. Работать с архивами, письменными источниками, статистическими материалами. Создавать документы в результате бесед, опроса. Владеть навыками и приемами исследовательской деятельности. Оформлять письменные отчеты практических работ и наблюдений. Объяснять связи между компонентами природы и влияния человека на них .Вести наблюдения . Читать лекции, проводить экскурсии. Пользоваться картами, составлять картосхемы. Владеть краеведческой терминологией. Систематизировать краеведческие знания по “вертикали” (от истории образования района до наших дней).
2.	Природный облик района.	Физико - географическую характеристику Ирбейского района.	
3.	Краслаг на Ирбейской земле.	Места политических ссылок в Красноярском крае и в Ирбейском районе. Историю установления Дня памяти жертв политических репрессий.	
4.	Летопись родного села.	Историю села, его население. Ветеранов ВОВ. Тружеников и достопримечательности села.	
5.	Военная служба.	Структуру Российской Армии и прохождение военной службы. О воинах-интернационалистах Ирбейского района.	
6.	История партизанского движения в районе.	Основные места партизанских боев в нашей местности. Центры партизанского движения. Место казни партизан и места увековечивания памяти о них	
7.	Героические дни войны.	Историю военных лет Ирбейского района. О земляках - Героях Советского Союза и участников ВОВ.	
8.	Летопись школы.	Историю школы, ее современную характеристику.	
9.	Этнография района.	Народы, проживающие в районе, их быт, культура, национальные традиции.	
	.		Совершенствовать умения, полученные в течение предыдущего года обучения.

Курс завершается:

Выпуск альманаха №7 «правнуки Победы». Участие в проектно – исследовательской деятельности на краевом и Российском уровнях. Отчет

краеведов. Представление паспорта музея и альбома «Из жизни школьного музея».

В течение курса обучения ведется текущий контроль в форме «Представление экспонатов».

Учебно - тематический план Один год обучения

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Теоретические знания(кол-во часов)	Практическая деятельность (кол-во часов)
1.	Введение.	4	2	5
2.	Природный облик района.	14	4	8
3.	Краслаг на Ирбейской земле.	9	3	5
4.	Летопись родного села.	25	5	20
5.	Военная служба.	25	5	20
6.	История партизанского движения в районе.	10	2	8
7.	Героические дни войны.	20	6	14
8.	Летопись школы.	15	5	10
9.	Этнография района.	12	4	8
10.	Отчет краеведов по результатам поисковой работы. Представление паспорта музея и альбома «Из жизни школьного музея». Выпуск краеведческого альманаха «Сторона родная»	10	4	6
	Итого:	144	40	104

Содержание.

1.Введение.(10 часов)

Краеведение- это изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местных жителей. Физико-географическая характеристика района. История его образования. Экономическая характеристика района.

Практическая работа. Определить по картам географическое положение Ирбейского района. С какими субъектами граничит, координаты крайних точек.

2.Природный облик района.(8 часов)

Территория и географическое положение района. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Водные ресурсы. Почвы. Растительность. Животный мир. Взаимосвязь компонентов природы. Природные особенности района и их оценка.

Практическая работа. Нанести на карту исследуемые территории.

Экскурсии. На Ирбейскую метеостанцию с целью ознакомления учащихся с работой синоптиков. Наблюдение за погодой, ее предсказание.

В окрестности своего села.

3. Краслаг на Ирбейской земле. (9 часа)

Красноярский край – место политической ссылки. Анализ « Книги Памяти» жертв политических репрессий. Места расположения спецлагерей в Ирбейском районе и данные о них. Памятный знак. День памяти жертв политических репрессий.

Выставка «Долгое эхо» Международного общества «Мемориал»

4. Летопись родного села. (15 часов)

Основание села. Этапы заселения. Социально-экономическая характеристика села в первые десятилетия XX века. Революционные события и установление Советской власти. Гражданская война в районе и ее последствия для будущего. Попытка строительства нового общества в 20 - 40 годах. Вклад жителей района в разгром фашистской Германии.

Практическая работа. Работа в районном архиве. Классификация материала по историческим этапам. Опрос населения.

5. Военная служба (25 часов)

Понятие Российской Армии. История ее возникновения. Историческая справка военного комиссариата Ирбейского района. Основы подготовки к военной службе. “Горячие” точки планеты. Воины- интернационалисты Ирбейского района. Герои афганской и чеченской войн: рядовой Алексей Евсеев, выпускник Ирбейской средней школы № 1, герой - интернационалист, погибший в Афганистане в 1983г; сержант Михаил Непомнящий и сержант Анатолий Лавдаренко - участники чеченской кампании, уроженцы деревни Маловка. Семьи военнослужащих района, погибших в мирное время. Они сегодня защищают Отечество. День призывника.

Встреча с работниками райвоенкомата Ирбейского района и матерями погибших солдат.

1. История партизанского движения.(10 часов)

Начало партизанского движения: создание организационного центра и повстанческих штабов; партизанский отряд К.А.Жестикова. Белогвардейцы в Ирбейском районе: организация опорно - военного пункта; зверства карательного отряда; появление белых дружин. Освобождение Ирбейской волости: переход групп мобилизованных солдат на сторону партизан; разгром белых в деревне Приречная; бой в деревне Мельничное; летнее наступление партизан; победа партизан. Ликвидация отступающих колчаковцев. Итоги партизанского движения. Память павшим партизанам: место пыток и расстрелов; памятник партизанам.

Практическая работа. Составить хронологическую таблицу важных событий партизанского движения в районе.

7. Героические дни войны.(20 часов)

Ирбейский район в первые годы войны. Самоотверженный труд тыла. Наши земляки - Герои Советского Союза: Николай Яковлевич Тотмин, Семен Семенович Давыдов, Степан Степанович Брюханов, Николай Ильич Усенко. Они пали в боях за Родину. Книга Памяти Ирбейского района. Ветераны ВОВ. Мы память о них сохраним.

Практическая работа. Анкетирование участников ВОВ. Встречи с ветеранами ВОВ. Шефская работа. Проектно – исследовательская деятельность по военно – патриотическому направлению.

8. Летопись школы. (20 часов)

История образования школы, ее администрация и учителя. Выпускники школы. Учительские династии. Визитная карточка школы.

Встреча с выпускниками школы.

9. Этнография района. (12 часов)

Наука этнография. Состав населения. Русские (численность, место проживания, особенности быта, нравов, культуры, национальные традиции). Немцы, украинцы, чуваша, белорусы, татары, мордва, хакасы, проживающие в Ирбейском районе. Их основной род занятий и очаги проживания в нашей местности.

Практическая работа. Сбор материала о населении.

10. Отчет краеведов по результатам поисковой работы. (10 часов)

Создание учебного историко - краеведческого фильма «Село мое родное».

Отчет краеведов по результатам поисковой работы. Представление паспорта музея и альбома «Из жизни школьного музея». Участие в проектно – исследовательской деятельности на краевом и Российском уровнях.

Обмен опытом. Обсуждение проблем работы и пути их решения. Постановка задач на дальнейшее совершенствование краеведческой работы в районе.

В течение первого курса обучения ведется текущий контроль в форме «Представление экспонатов».

Воспитательные результаты краеведческого вида деятельности по трём уровням.

№	Уровни	Воспитательные
1	Первый уровень усвоения результатов.	Приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2	Второй уровень усвоения результатов.	Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, природа, труд, культура, малая Родина). Определить собственную роль как гражданина в развитии в развитии и процветании своего района.
3	Третий уровень усвоения результатов.	Получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемы результаты

Личностные универсальные учебные действия

- основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;
- знания культурно-исторических и краеведческих особенностей развития села, края;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

Методическое обеспечение программы «Земля Ирбейская».

Реализовать данную программу можно через основные методы краеведческой работы.

Литературный метод связан с использованием разного рода печатных источников, материалов из научных трудов, художественных произведений, статей, заметок в периодической печати, писем, летописей и пр. Знакомство с литературой важно для того, чтобы получать начальные знания об изучаемых вопросах, и в своих исследованиях не повторять того, что уже сделано.

Метод полевых наблюдений часто применяется для изучения природных явлений. Он включает в себя наблюдение в полевых условиях с помощью специальных приспособлений (доступных для школьников).

Картографический метод предполагает работу с картой в целях раскрытия пространственных сочетаний в природе и хозяйстве на территории региона. С карты должна начинаться краеведческая работа, на карту наносятся результаты исследований. Глазомерная съемка местности, составление разных карт и планов – важная часть краеведческой работы.

Статистический метод заключается в отборе количественных показателей, их анализе и обработке. Этот метод состоит из разнообразных подсчетов количественных данных, средних величин, составлении таблиц, графиков, диаграмм.

Визуальный метод – непосредственное наблюдение явлений и предметов.

Метод анкетирования и личных бесед краеведов со старожилами, участниками событий помогает установлению фактов и уточнению уже имеющихся сведений.

Фотографирование и видеосъемка. Результаты фото – и видеосъемки, будучи объединены вместе, могут дать материал для интересных альбомов, видеотеки, экспозиций, бесед и пр.

По степени самостоятельного мышления учащихся при овладении краеведческими знаниями применяются методы: репродуктивные и поисковые: частично–поисковые, исследовательские. Метод стимулирования интереса к учению проходит через эмоционально-нравственные переживания, ситуации познавательной новизны.

Форма проведения занятий определяется изучаемым материалом и возрастом ребят. Не следует превращать занятия в урок после уроков.

В работе с учащимися 6-7 классов уместно говорить о рассказах учителя, эвристических беседах, «путешествиях», «телемостах» и прочих игровых формах с использованием большого количества наглядных пособий.

Ребят постарше заинтересовать лекциями, беседами, диспутами, деловыми играми. Они больше подготовлены к самостоятельной работе. Немалый интерес вызовут занятия, где ребята встретятся с живыми свидетелями истории. К такой встрече необходимо заранее продумать вопросы. На занятия можно пригласить специалистов: музейных, библиотечных, архивных работников, краеведов-любителей, коллекционеров и т.д.

Ребята будут делать небольшие сообщения, устные журналы по материалам периодической печати, собирать библиотечку о родном районе, оформлять альбомы, папки с цитатами, конспектами, статьями.

Формы работы по типу познавательной деятельности : фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

Организационные формы работы с краеведами:

Дискуссии, видеозаписи краеведческого материала, круглый стол, творческие отчеты, слеты, путешествия и экскурсии по району, охрана памятников истории и культуры и др.

Часть занятий будет проходить в форме письменных работ.

Школьники выполняют задания:

- словарная работа;
- анализ исторических источников;
- соотношение рельефа и карты;
- распознавание растений и животных по внешним признакам;
- найти ошибки в картине, тексте, легенде карты;

- недописанный тезис;
- Формы практических занятий:
- получение навыков обработки материалов поисковых походов;
- ведение полевой и музейной документации, картографии, паспортизации памятников;
- систематизация, зашифровка, описание, консервация, реставрация;
- экспонирование материалов поисковых походов;
- проведение экскурсий;
- музейный практикум – возможность применения своих знаний на практике, он включает занятия в залах и фондах музея.

Оснащение: Класс ИКТ. Его оснащение:

1. Компьютеры «KraftwayPopularC153» - 12 штук, все в локальной сети;
2. Принтер «MB – 4016»
3. Сканер «Epson Perfection 2480 PHOTO»
4. Медиапроектор «Panasonic»

Лекционный зал и рабочая комната с оснащением:

2. Видеомагнитофон Panasonic | Technics| National
3. Телевизор kolorowy Colour TV set ck – 21 F 84| ck - 21 F 84X
4. Фотоаппарат Prima BF – 90, Prima BF-80

Ресурсы: планшеты краеведческой тематики, например, по темам: «Героические дни войны» «Партизанское движение в Ирбейском районе»; карто - схемы, например, «Нет на карте, но есть в сердце», «Места расположения спецлагерей в Ирбейском районе»; видеофильмы, например, «История моего села», «Природа Ирбейского района», «Памятники истории и культуры», краеведческих мероприятий; аудиозаписи по такой тематике: «Живой голос ветеранов ВОВ», «Старинные обычаи и традиции нашего района». Составляют краеведы экспозиции, изготавливают модели, например, «Паром через реку Кан». Идет накопление главного ресурса-музейных экспонатов.

Обеспечение программы методическими видами продукции.

Накоплен методический материал «Из опыта организации ученических исследований». Есть разработки проведения краеведческих мероприятий, например, «Вдов солдатских нелегкие судьбы», «Поклонимся великим тем годам». Краеведческие викторины для учащихся 6-10 классов по теме: «Великая Отечественная война», «Село мое родное», «История села Ирбейского». Сценарии проведения краеведческих мероприятий, слетов, конкурсов краеведов. Исследовательские работы, выигравшие на Всероссийских конкурсах, например, «Гвардии сержант», «Голос памяти правдивой...», «И все на свете...», «Комплексное исследование участка реки Кан».

Прект «Память», с которым участвовали в краевом форуме музеев в 2007 году. Проект «Живая связь поколений», ставший победителем грантовой программы «Социальное партнерство во имя развития» в 2007 году.

Рекомендации по проведению лекционных и практических работ, по постановке экспериментов и опытов.

В методической копилке краеведов содержатся рекомендации по определению объекта и предмета исследования, по процедуре защиты научно – исследовательской работы, по выбору языка и стиля научно- исследовательской работы, по составлению тезисов к исследовательской работе. Технология музееведения. Алгоритм по проведению экспериментов, полевых практических работ, опытов, установления причинно- следственных связей. Методические рекомендации по проведению опроса населения Ирбейского района.

Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы.

Накоплен дидактический материал по теме: «Характеристика методов исследования», «Формы работы военно- патриотического воспитания». Перечень памяток по темам: «Примерное описание памятника», «Примерные вопросы для беседы с участниками ВОВ, с военнослужащими, с выпускниками школы». Тематика проектно - исследовательской работы состоит из тридцати тем краеведческого характера. Например, « Ирбейцы в военные годы», «Паром на реке Кан», «Топонимическое исследование Ирбейского района», «Народные праздники в районе» и др.

Пользуются краеведы района лекционными материалами, предоставленными Красноярским обществом «Мемориал», Всероссийским научным обществом «Юность, наука, культура», циклом лекций по истории Енисейской губернии и Красноярского края.

В основе краеведческой работы лежит поисковая и проектно – исследовательская деятельность.

Литература

1. Авторский коллектив. Из святого колодца памяти. Очерки истории Ирбейского района - г. Зеленогорск, 2001г.
2. В.Я.Оберман. О моих земляках и немного о себе. Красноярск, 2006г.
3. Рекомендации по планированию краеведческой работы. Красноярск, 1990г.
4. Памятка методисту, руководителю школьного музея. Москва, 2006г.
5. Памятники истории и культуры Красноярского края. Красноярское книжное издательство, 1995г.
6. Криксунов Е. А. Экология. Дрофа , 1995г.
7. Гаврилов И. К. Редкие животные Ирбейского района. Красноярск, 2003г.

8. Ирина Григорьева. Переведите стрелки на любовь.
Стихи - Красноярск, 2002г.
9. Шульпеков Н. За Сибирью солнце всходит.
Народные песни Ирбейского района - Красноярск, 2003г.
10. Кондратьев Ю. В сердцах остаться песнею своей.
Сборник стихов – Красноярск. Амальгама, 2002г.
11. В.Е. Туманов. Школьный музей. ЦДЮТиК, 2002г.
12. Педагогический журнал. Народное образование, 2003г. №3
13. В.А. Горский, А.Я. Журкина. Требования к программам
дополнительного образования. Дополнительное образование,
2000г. №2.
14. Воспоминания очевидцев.
15. Газетный материал.
16. А.З. Сафиуллин. Географическое краеведение. Просвещение
Москва. 1979г.
17. Рогинский А.Б. Человек в истории. Россия 20 век. Сборник работ
победителей. Москва. Международное общество «Мемориал
Издательство «Звенья» 2004г.
2004 г.
18. Романов А.С. Обнинский полис изд. «Золотая аллея». Калуга. 2005
г.
19. Буклет. 80 лет Ирбейскому району. 2004 г.
20. Крепышева Н.В. Книга памяти жертв политических репрессий
Красноярского края изд. «Издательские проекты». Красноярск. 2004 г.
21. Долгачев И. Мы сурового времени дети. Канск, 2003 г.
22. Совет администрации Красноярского края. Книга памяти.
Красноярск. Издательские проекты. 2004г.
23. Авторский коллектив. Красноярье: пять веков истории. Красноярск.
Группа компаний «Планета» 2005 г.
24. Л.И. Шаповалова. Открыть красоту: художественная
культура Красноярского края. Красноярск 2006 г.
25. А.А. Баранов, С.В. Кожеко. Особо охраняемые природные
территории Красноярского края. Красноярск. 2006 г.
26. А.А. Баранов. Особо охраняемые животные Приенисейской
Сибири.
Красноярск. 2006 г.
27. Б.Е. Андюсев. Сибирское краеведение. Красноярск. 2006 г.
28. Приоритетные национальные проекты. Красноярский край. 2006г.