

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Ирбейского района

Принято
методическим советом
протокол 43
«14» мая 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Сохраним природу родного села»

Направленность: туристско - краеведческая
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Панюшкина Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования.

с. Ирбейское, 2020

Пояснительная записка

Актуальность

Экологическое образование и в мире, и в России считается сегодня приоритетным направлением обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ и заведений дополнительного образования.

Конференция ООН в Рио – де – Жанейро в 1992г, обсуждавшая проблемы окружающей среды и развития образования, в своих документах и решениях также подчеркнула огромное значение экологического образования в реализации стратегии выживания и устойчивого развития человечества.

Экологическое образование в контексте устойчивого развития приобретает статус интегрированного фактора образования в целом, определяет его стратегическую роль и ведущие направления.

10 января 2002г. Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и сразу же вступил в силу.

Настоящий закон определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающее сбалансированное решение социально – экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Закон регулирует отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, которая является основой жизни на Земле.

Основные направления экологического образования позволяют выделить его новую парадигму – тенденцию к регионализации, обособлению. Ограничение перспектив устойчивого совместного развития побудило регионы к самостоятельному поиску путей и способов выживания в стремительно меняющемся мире.

Ориентир на развитие осознания уникальной ценности своего региона, как части общечеловеческого достояния, поможет сформировать у школьников ответственное отношение к природе, к окружающей среде в целом и к своим поступкам в общении с ней.

Курс включает как теоретические занятия в виде лекций и бесед по основам лесного хозяйства, так и выполнение практических заданий непосредственно на объектах базового лесничества, исследовательскую деятельность.

Предусмотрено широкое участие кружковцев в подготовке и проведении массовых праздников: «День работников леса», «День птиц», «Месячник ле-

са», участие в региональных и районных конкурсах школьных лесничеств, в трудовых операциях: «Муравей», «Семена», «Кормушка», «Лесная аптека», «Скворечник», «Посади дерево», «Озеленение» и др.

Программа кружка включает знакомство с направлениями работы местного леспромхоза и лесхозов, встречи с тружениками предприятий лесной отрасли, со студентами учебных заведений с целью знакомства с профессиями лесного профиля, пропаганды важности и значимости такой деятельности.

К проведению занятий привлекаются специалисты Ирбейского лесничества, которые организуют лесотехническую учебу, работу отрядов школьного лесничества «Лесной дозор» на объектах по сезонам, предлагают тематику исследовательских работ.

В программе предусмотрены примерные варианты практических работ, экскурсии, которые могут быть использоваться выборочно или заменяться другими в соответствии с потребностями учащихся и лесничества.

Материал актуален для учащихся, многие из которых планируют в перспективе связать свою будущую жизнь с лесом, выбрать профессию лесного профиля.

Программа кружка предусматривает следующие цели и задачи.

ЦЕЛИ: способствовать формированию принципов повседневной жизни человека на Земле во взаимодействии со всем живым окружением, которые помогут ему принимать правильные решения в интересах Природы и Жизни и станут основой мировоззрения человека нового тысячелетия.

- **Задачи:** В процессе личностно ориентированного обучения выявить избирательность ученика к содержанию, формам учебного материала, процессу реализации и виду деятельности.
- Внедрение практических форм и методик, а также пропаганда натуралистического подхода в экологическом образовании и воспитании детей.
- Обучение детей на примере объектов существующих в естественных условиях.
- Разработка и апробация современных методик: проектных, здоровьесберегающих, ИКТ.

- Разработка непосредственных приёмов активизации механизмов саморазвития и самообразования детей посредством их вовлечения в практическую, учебную, исследовательскую деятельность.
- Целенаправленная работа с одарёнными детьми, привлечение в практическую деятельность трудных подростков.
- Направлять повседневную работу детского коллектива на глубокое познание родного края и конкретную природоохранную деятельность.
- Участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах, конференциях, программах, представляя на суд широкой общественности обобщённые и осмысленные результаты своей работы, обмениваясь опытом со сверстниками.

Программа предназначена для детей Ирбейского района в возрасте 6-10 классов как внеурочные и внешкольные занятия по выбору в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями и рассчитана на 72 часа.

Направленность программы: Туристско краеведческое.

Название программы «Сохраним природу родного села»

Условия приема обучающегося: Запись в объединение производится по желанию ребенка, на основании заявления.

Режим занятий 2 часа в неделю с 15.00 до 17.00

Описание предметного продукта – участник на момент завершения практики, защищает проект на тему: «Леса моей малой Родины»

Оптимальная наполняемость учебной группы - до 15 человек

Основные формы и методы работы с обучающимися – в рамках практики используются очная, очно-заочная, самостоятельная и дистанционная формы работы,

Методы обучения: метод проблемного изложения, метод контроля и коррекции, наблюдение, практический метод, проектный и исследовательские методы.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – групповая, индивидуальная.

Пространство реализации – Очная часть программы проходит на базе ДДТ в учебном кабинете теория. Практические занятия весна, осень, территория Зеленого бора квадрат 74ый принадлежит районному лесничеству для практических занятий. Заочное, дистанционное сопровождение осуществляется через социальную сеть ВКонтакте и другие интернет ресурсы.

Форма предъявления предметных продуктов: Презентация исследования и практической деятельности.

Позиция участника – ведомый-партнер

Позиция педагога – ведущий–партнер–эксперт–тьютер–эксперт

Групповая структура: Все творческие и практические работы выполняются как индивидуально так и коллективно. При изучении теоретического материала – группой.

Содержание программы.

1-полугодие 36 часов

2 часа в неделю

«Учебно – тематический план»

№		Кол-во часов
1	Введение	2
2	Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества	8
3	Знакомство с Ирбейским лесничеством	4
4	Основы лесоводства и лесоведения	10
5	Основы лесной таксации	10
6	Организация лесозаготовок и переработки древесины	2
	итого	36

Тема 1. Введение (2 часа).

Цели и задачи кружка. Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу.

Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановитель-

ной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Знакомство с положением о школьном лесничестве, выборы лесничего и старших экопостов. Планирование «Недели сада и леса».

1. Праздник «День работника леса» (поздравительные открытки, плакат, встреча с ветеранами лесного производства).

2. «Неделя леса и сада». Посадка дерева или аллеи выпускников.

Тема 2. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества (8 часов).

Понятие о лесе и лесных насаждениях. Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения, промысловые виды, редкие растения и животные леса. Лесные сенокосы и пастбища. Пчеловодство. Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.

1. Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову».

2. Оформление экспозиций на стенде и памяток для учащихся: «Помни, сборщик грибов!», «Помни, сборщик ягод!», «Правила сбора лекарственных растений», «Правила поведения в лесу», «Ядовитые грибы», «Осторожно: они ядовиты!»

3. Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес».

4. Рефераты по темам: «Роль лесов в экологии родного края», «Лесные богатства региона и их значение для населения».

5. Сбор семян сорных растений, диких ягод, заготовка веток и сена для организации зимней подкормки птиц и зверей.

Тема 3. Знакомство с Ирбейским лесничеством (4 часа).

Структура управления лесным хозяйством. Знакомство с местными лесниками.

1. Экскурсия «История лесхоза».

2. Беседа на тему «Профессия-лесничий!».

4. Операция «Скворечник».

Тема 4. Основы лесоводства и лесоведения (10 часов).

Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и области. Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.

Подрост, подлесок, надпочвенный покров, их значение для леса. Виды и способы рубок. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений.

Применение машин и механизмов, орудий труда на лесохозяйственных работах, знакомство с современными технологиями.

1. «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре»

Тема 5. Основы лесной таксации (10 часов).

Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. Таксация насаждений. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост и т. д.

1. «Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам. Работа в лесу по плану лесонасаждений, планшетам»

2. «Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента. Определение возраста насаждений. Определение объёма леса на корню». Операция «Меткий глаз».

Тема 6. Организация лесозаготовок и переработки древесины (2 часа).

Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. Понятие о лесном сортименте. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве. Использование отходов.

1. Экскурсия «Знакомство с технологиями заготовки, переработки и охраны леса в местном лесхозе».
2. Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины».
3. Изготовление коллекции образцов лесных древесных пород своего края.
4. Экологическая акция «Новогодний букет вместо елки»

2-полугодие 36 часов

2 часа в неделю

№		Кол-во часов
1	Охрана и защита лесов	10
2	Работа в питомнике Ирбейского лесничества	10
3	Пожары теория	3
4	Проведения акций	10
5	Посадка аллеи памяти	3
	Итого	36

Тема 1. Охрана и защита лесов (10 часов).

Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них.

Виды лесных пожаров. Простейшие способы и техника их тушения.

Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Лесные животные «Красной книги». Животные, занесенные в «Черную тетрадь». Охраняемые виды. Вредители и болезни леса, способы защиты от них. Насекомые – энтомофаги. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса.

Правила инвентаризации и охраны муравейников. Роль искусственных гнездовий. Значение зимней подкормки зверей и птиц.

1. Исследовательская работа «Оценка степени заражения разных участков леса вредителями и болезнями».
2. Оформление коллекции повреждений насекомыми древесины и других частей дерева, поражений болезнями.
3. Операция «Муравей» для учета и охраны.
4. Фотовыставка работ учащихся отображающих родную природу и лес на конкурсной основе «Лесное чудо».

Тема 2. Работа в питомнике Ирбейского лесничества.

Посадка саженцев кедры -5 часов

Прополка саженцев кедры-5часов

Тема 3. Пожары.

Виды пожаров. Опасность пожаров. Методы борьбы с пожарами. Экскурсия в лесопожарный центр с. Ирбейского.

Тема 4.

Проведения акций « Лесным пожарам нет».

Тема5. Посадка аллеи памяти.

Планируемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; обобщать природоведческий материал; находить разные решения нестандартных ситуаций.

Благодаря экскурсиям они соприкасаются с элементами природы. Начинают оценивать свои действия по отношению к экологии своего района.

Проведение конкурсов сочинений, рисунков, сообщений и рефератов мотивируют учащихся больше узнавать, красиво оформлять, используя современные средства информатизации. Самый главный результат – это воспитание любви к Родному краю.

Личностные результаты отображают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и

личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности:

- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

- проводить наблюдения за природными объектами;
- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- правилам поведения в природе;
- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- различать основные биогеоценозы нашей местности
- вести фенологические наблюдения
- определять наиболее распространенные виды растений и животных
- проводить элементарные опыты и практические работы
- основным навыкам нахождения, использования и презентации естественнонаучной информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать представления о естественнонаучных исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы естественнонаучного мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;
- сформировать представления о природоохранных территориях Московской области и родного края;
- сформировать основные меры по охране природы и правила поведения в природе;
- научиться как различные растения и животные готовятся и приспосабливаются к смене сезонов;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических и биологических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
-

Воспитательные результаты.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально-значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, геолог, фенолог, сейсмолог, метеоролог, гидробиолог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебным дисциплинам географии, биологии, истории, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

Формы подведения итогов и реализации образовательной программы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление географических карт);
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ;
- участие в учебно-исследовательских конкурсах;
- участие в олимпиадах, выставках эколого-краеведческой направленности, конкурсах различного уровня
- участие в конкурсах исследовательских работ на разных уровнях, выступление на семинарах, пресс – конференциях;
- участие в неделях по экологии, географии, биологии;
- участие в исследовательской и проектной деятельности

Итогом работы кружка является ***научно-практическая конференция***, к которой каждый воспитанник должен подготовить отчет о проделанной исследовательской работе.

Литература

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников : Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения : / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Завьялов А.Я.Занимательные вопросы юного географа. М; Просвещение, 2007г.
4. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
5. Пластилиников Н.Н. Определитель насекомых. М.: Топикал, 1994 г.
6. Программа для системы дополнительного образования Кружок Эколого-Краеведческого направления.Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г..ЦДЮТ и К МО РФ, 2004
7. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
8. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения : / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
9. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
10. Суслов А. очерки истории Воскресенского края. – М.:Новалис. 2012. – 752 с
11. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула : / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
12. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе : / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных Ярославль: «Академия развития», «Академия К»,1997. (Серия: «Расширяем кругозор детей»)..
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н.
3. Земля и люди: Географический календарь – М.,: Мысли.
4. Куприн А.М. Занимательная картография: Книга для учащихся 6-8 классов средней школы / А.М. Куприн –М.,: Просвещение 2009 г.
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М.; ООО «Издательство АСТ», 2002 г.
6. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» - М.; ООО «Издательство АСТ», 2002 г.
7. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2007 г.
8. Пивоварова Г.Я. По страницам занимательной географии: Книга для учащихся 6-8 классов /Г.Я. Пивоварова- М; Просвещение, 2005г.
9. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

10. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в школе. - М. БАЛЛАС, 2008
11. 3. Энциклопедический словарь юного географа - краеведа. Педагогика, 2011г.
12. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]
<http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]
<http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в школе в аспекте содержания ФГОС основного общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]
<http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/ <http://www.nachalka.com/proekty>