

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детского творчества Ирбейского района

**Принято**  
методическим советом  
протокол 13  
«14» мая 2020 года

**Утверждаю**  
Директор МБУ ДО ДТ  
Н.В. Быстрова  
«14» мая 2020 года



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Историческая реконструкция»**

**Направленность:** туриско-краеведческая

**Возраст обучающихся:** 12-16 лет

**Срок реализации:** 1 года

**Составитель:** Курочка Владимир Александрович,  
педагог дополнительного образования

с. Ирбейское, 2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Историческая реконструкция» относится к туристско-краеведческому направлению, рассчитана на детей 12-16 лет. Срок реализации программы 1 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа была разработана с учетом следующих нормативных документов:

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172.14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г.

N 33660).

**Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческая реконструкция»** состоит в том, что согласно действующей в Российской Федерации концепции развития дополнительного образования детей, одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования является реализация проектов по использованию позитивного потенциала неформальных объединений и сообществ, в том числе и проектов, связанных с исторической реконструкцией. Создание образовательной программы по исторической реконструкции позволяет вывести предмет изучения из неформальной сферы и организовать систематическое обучение детей основным приемам и методам исторической реконструкции.

Реконструкция различных исторических эпох и событий стала популярным и востребованным общественно-патриотическим движением, в котором сегодня принимают участие множество энтузиастов во всех регионах Российской Федерации. Долгое время историческая реконструкция в России являлась предметом интереса исключительно ученых-историков как один из методов археологии. Но в начале 1990-х годов в связи с увеличением интереса широких слоев населения к истории занятие исторической реконструкцией перестало быть уделом ученых.

В течении первых десятилетий XXI века одной из проблем развития российского общества стало излишнее увлечение детей и молодежи компьютерными играми. Причем особую популярность имеют игры со

псевдо античным либо псевдо средневековым антуражем. Данные игры позволяют почувствовать себя благородным рыцарем, удалым казаком, доблестным стрельцом, храбрым мушкетером и т.п. Но при этом почти все игры данного направления не могут служить образовательным целям, так как часто историческая действительность специально искажается ради получения красивого визуального ряда. Чрезмерное увлечение компьютерными играми порождает у детей проблемы социализации, негативно сказывается на личностном и профессиональном развитии. Учитывая вышеизложенное, существует необходимость создания образовательных программ в системе дополнительного образования, способных конкурировать за внимание детей с видеоиграми. При этом данные образовательные программы должны обладать следующими свойствами: доступностью освоения широким кругом учащихся; большим количеством учебного материала, преподаваемого в игровой форме; сильным воздействием на эмоциональную сферу учащихся.

В системе дополнительного образования историческая реконструкция представляет собой изучение региональной истории, общероссийской истории и всемирной истории через воссоздание предметов материальной и духовной культуры прошлого. Причем, кроме непосредственного создания материальных предметов, изучаются и способы их использования. Историческая реконструкция интересна всем, она побуждает школьников интересоваться историей, этнокультурой, технологией, литературой, искусством, народными промыслами, повышать свой интеллектуальный и культурный уровень. Яркие картины исторического прошлого воздействуют на чувства обучающихся, заставляют их сопереживать и своим предкам, и современникам, воспитывает патриотическое мировоззрение.

В современной России историческая, военно-историческая, культурно-историческая и другие виды реконструкции являются важной частью патриотического воспитания молодежи и служит повышению их культурного, исторического и технического образовательного уровня.

**Целью программы** является формирование у школьников основных знаний, умений и навыков в сфере реконструкции повседневной жизни различных исторических эпох, воссоздании предметов материальной культуры и технологий разных эпох, воссоздании для публики ярких исторических событий и явлений. Цель программы «Историческая реконструкция» состоит также в том, чтобы обеспечить социокультурное развитие школьников на основе интеграции содержания образования гуманитарных, общетехнических и спортивных дисциплин. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала,

расширить и углубить знания обучающихся о родном крае и о средневековом времени.

**Программа предназначена** для детей из Ирбейского района в возрасте 12-16 лет, желающих приобрести теоретические и практические навыки в области исторической реконструкции

**Условия приема обучающегося:** Запись в объединение производится по желанию ребенка, на основании заявления.

### **Программа Освоение Сибири атаманом Ермаком**

**Список компетенций, удовлетворяющий возможностям гуманитарных дисциплин:**

- осуществлять поиск нужной исторической информации;
- уметь четко высказывать свои мысли в устной речи;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- формировать умения проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи между разными историческими процессами;
- подбирать необходимую информацию из различных источников: текста учебника, словарей, справочников, энциклопедий для выполнения учебных задач;
- осуществлять поиск нужной информации в музейных экспозициях;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам.
- допускать существование различных точек зрения;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- способность работать в команде исторических реконструкторов

**Оптимальная наполняемость учебной группы - 30 человек**

**Основные формы и методы работы с обучающимися** – в рамках практики используются очная, очно-заочная, самостоятельная и дистанционная формы работы, Интенсивные пространства.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, поисковые, Рассказ, беседа, лекция. Наблюдение, моделирование. Работа с

учебником и справочным материалом.

**Форма организации учебно-воспитательного процесса** – групповая, индивидуальная. Содержание программы составляет практические занятия и самостоятельные работы, которые закрепляют теоретические знания, направленные на формирование и развитие исторической культуры подростков; предусматривает постепенный переход от простого к сложному виду деятельности, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка и их способности к данному виду работы.

Формами организации образовательного процесса выступают:

- Тестирование, анкетирование
- Лекции, викторина
- Практические занятия, коммуникативные игры, оформление альбомов, экспозиций
- Участие в культурно-массовых программах

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 учебный год (72 часа) 2 занятия в неделю по 1 часу

Программа состоит из двух модулей:

1. Ведение. Теоретическая часть (50 ч)
2. Практическая. Подготовка к реконструкции (22 ч)

**Режим занятий:** 2 часа в неделю (2 занятия в неделю по 1 часу)

**Пространство реализации** – Очная часть программы проходит в учебном классе на базе ДДТ, заочное, дистанционное сопровождение осуществляется через **WhatsApp** и другие интернет ресурсы

**Форма предъявления предметных продуктов:** Публичная реконструкция исторического события

**Позиция участника** – ведомый - партнер

**Позиция педагога** – ведущий – партнер – эксперт – тьютер – эксперт

**Правила действий:**

1. Занятия всегда начинаются со звонком (в 15:10)
2. Обсуждение темы не заканчивается пока есть вопросы

3. Не начинаем новое задание пока не выполнили предыдущее

**Групповая структура:** Все задания в рамках программы выполняются индивидуально. А при изучении теоретического материала – способ формирования группы - пожеланию

**Форма предъявления предметных продуктов -** Реконструкция

### Тематический план

№	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма работы	Место реализации
			теория	практика		
<b>Модуль №1 Введение. Теоретическая часть 50 часов</b>						
1		Ермак Тимофеевич	10			
2		Идеи и цели похода	4			
3		Переход через «Камень»	12			
4		Разгром Сибирского ханства	2			
5		«Голодная зима»	4			
6		Восстание мурзы Карача	5			
7		Гибель Ермака и окончание похода	6			
8		Итоги похода	7			
<b>Модуль №2 Практическая. Подготовка к реконструкции</b>						
1		Колонизация Сибири		5		
2		Выбор формы презентации		1		
3		Подготовка к реконструкции		14		
4		Представление готового проекта		2		
<b>Итого</b>						<b>72 часа</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название темы		
	теоретическое	практическое
Введение. Теоретическая часть	50	
Практическая. Подготовка к реконструкции		22
<b>Всего</b>	<b>72 часа</b>	

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы по исторической реконструкции обеспечивает достижение школьниками комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов. После окончания курса обучения, предусмотренного данной программой, обучающиеся должны продемонстрировать:

### **Личностные результаты**

- формирование основ российской идентичности и гражданской активности;
- формирование внутренней позиции школьников на уровне положительного отношения к занятиям по исторической реконструкции;
- сформированный интерес к освоению нового учебного материала по истории России и мира;
- способность к реальной самооценке своих действий;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- сформированное чувство патриотизма и гордости за свою страну и свой родной край;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностно-смысловые установки молодых исторических реконструкторов, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

**Метапредметные результаты** – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться.

### Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск нужной исторической информации;
- уметь четко высказывать свои мысли в устной речи;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- формировать умения проводить сравнение, классификацию

изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи между различными историческими процессами;
- подбирать необходимую информацию из различных источников: текста учебника, словарей, справочников, энциклопедий для выполнения учебных задач;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и сохранять учебные действия; Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать существование различных точек зрения;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- способность работать в команде исторических реконструкторов.

### **Предметные результаты**

- понимать все особенности истории повседневности и локальной истории;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- научиться находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- работать с учебным и научным текстом, отвечать на вопросы по его содержанию; выделять главную мысль текста;
- уметь подготавливать устные сообщения либо доклад на заданную тему;
- способность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

### **Знать**

- знать основную информацию по истории России;
- классификацию источников информации по исторической реконструкции;
- основные пути и формы сбора исторической информации, необходимые для реализации проектов исторической реконструкции;
- свободно использовать основные понятия и термины, относящиеся к исторической реконструкции;
- овладеть основами технологий изготовления макетов и имитаторов комплексов оружия, орудий труда, предметов быта и народных костюмов разных исторических эпох;
- использовать различные справочные издания и литературу с



целью поиска и извлечения познавательной информации;

- отличать реальные исторические факты от вымыслов на основе имеющихся знаний;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации.

### **Уметь**

- уметь грамотно оформлять письменную работу с использованием редакторских программ;
- ориентироваться в важнейших исторических событиях и фактах прошлого;
- уметь оценивать возможное влияние событий прошлого на настоящее и будущее;
- осуществлять расширенный поиск информации необходимой для реализации проектов исторической реконструкции с использованием ресурсов архивов, библиотек и музеев;
- владеть навыками работы с информационно-поисковыми системами в сети Интернет;
- овладеть основными приёмами научно-исследовательской работы;
- овладеть основами историко-реконструкторской деятельности;
- уметь аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;

### **Мониторинг результативности образовательной программы**

В программе используются как традиционные, так и нетрадиционные формы подведения итогов результатов обучения, позволяющие комплексно оценить полученные юными историческими реконструкторами знания и навыки, как исторические, так и технологические и спортивные. Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в российском государстве чувство истинного патриотизма, формирование у юных исторических реконструкторов граждански активных, социально-значимых качеств. Для изучения исходного состояния сформированности патриотизма у обучающихся целесообразно использовать методику распределения обучающихся по уровням сформированности этого качества. Определения каждого показателя (высокого, среднего, низкого) проводится в соответствии со следующей шкалой:

- высокий уровень характеризуется готовностью прийти на помощь другому человеку, пожертвовать собственными интересами ради

интересовОтечества;

- средний уровень свидетельствует о недостаточной сформированности чувства, некотором неустойчивом, импульсивномсостоянии;
- низкий уровень демонстрирует эгоистические позиции, постановку собственных интересов выше интересов окружающих людей иОтечества.

Тестирование с целью получения более объективного результата, проводится анонимно.

**Момент проведения**–в конце каждого модуляи последняя неделя реализации программы.

**Состав участников** – участники программы, педагог дополнительного образования

**Продолжительность проведения** – 2 часа

**Условия, обеспечивающие мониторинг стремлений** – свобода выбора заданий

**Условия, обеспечивающие мониторинг способностей** – задания, которые невозможно выполнить без соответствующих умений

**Форма фиксации результатов**

- Протокол
- Демонстрация процесса выполнения (фото,видео)

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Требования к кадровому обеспечению:** Образовательный процесс реализует 1 педагог дополнительного образования, по квалификации учитель истории, имеющий высшее образование.

**Информационно-методическое обеспечение:**

Учебно-методический комплекс курса «Историческая реконструкция» содержит интерактивную и не интерактивную части. Основу интерактивной части УМК, реализованной с помощью информационных технологий, составляют компьютерная поддержка урока. Не интерактивные элементы: рабочая программа, дидактические материалы по изучаемым темам, оценочные материалы.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Компьютер □ Проектор □ Принтер
- Клавиатура и мышь.
  
- **Необходимые материалы ученику:** листы формата А3, А4, твердый и мягкий карандаши, строгала, ластик, набор линеек, циркуль, транспортир.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бажов П.П. в сказе «Ермаковы лебеди» // Молотов, 1944г.
2. Дмитриев А. Л. К истории Сибирского вопроса //Пермь, 1895г.
3. Ермак (Аленин Василий Тимофеевич) — Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
4. Железнов И.И. «Очерки быта уральских казаков» // СПб, 1910г.
5. Карамзин Н.М. «История государства Российского»// СПб, 1818г.
6. Каргалов В.В. «Полководцы X-XVI вв.»//М, 1989г.
7. Лубченков Ю.Н. «Самые знаменитые полководцы России»// М, 2000г.
8. Никитин Н.И. «Освоение Сибири в XVII веке»//М, 1990г.
9. Никитин Н.И. «Русские землепроходцы в Сибири»//М, 1988г.
10. Павлов-Сильванский Н. П. Ермак Тимофеевич Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона.
11. Платонов С.Ф. Учебник русской истории//М, 1993г.
12. Раифович Н.Т. «История купеческих династий». //М 1989г.
13. Скрынников Р.Г. «Экспедиция в Сибирь отряда Ермака»//СПб, 1982г.
14. Соловьёв С. М. «История России с древнейших времён»//СПб, 1879г.
15. А. Г. Сутормин «Ермак Тимофеевич (Аленин Василий Тимофеевич)»//Иркутск, 1981 г.