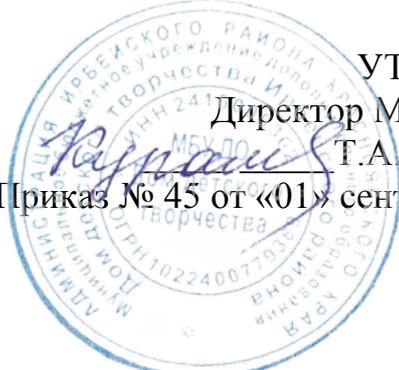


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИРБЕЙСКОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ДДТ  
Протокол № 1  
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Т.А. Курамшина  
Приказ № 45 от «01» сентября 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Робомышка»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Ящишина Алёна Алексеевна

Ирбейское  
2025

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Робомышка» (далее – «Программа») определяет организацию робототехнической деятельности детей дошкольного возраста (содержание, формы) в МДОБУ Ирбейский д/с № 4 «Дюймовочка» в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей). Программа разработана на основе Парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

### **Направленность**

Программа имеет техническую направленность, ориентированную на формирование и развитие научного мировоззрения старших дошкольников, в освоении методов научного познания мира, развитие инженерских способностей воспитанников в области точных наук и технического творчества.

### **Новизна**

Программа основана на интегрированном подходе к подготовке старших дошкольников, в освоении навыков раннего программирования. Данная Программа включает в себя работу с игровыми наборами по изучению программирования STEM «Робомышь» - это новое средство в достижении углубленных результатов технического образования дошкольников.

Программа уникальна ещё и потому, что отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей.

На занятиях используются современные технологии такие как: технология развивающего обучения, игровая технология, технология исследовательской деятельности.

В основу Программы положены следующие принципы:

- принцип научности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип связи с жизнью.

**Актуальность** данной Программы определяется запросом со стороны родителей на программы технического развития дошкольников, а также интереса старших дошкольников. Материально-технические условия для реализации Программы имеются только на базе нашего детского сада.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что робототехника, как форма деятельности в практике детского сада используется впервые и является эффективным средством развития дошкольников, а именно обучение структурированной деятельности воспитанников, развитие логического мышления, инженерного мышления, воображения, конструирования, изучение причинно-следственных связей, знакомство с алгоритмизацией и начальным программированием, формирование познавательных интересов и действий, любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность дошкольников.

Актуальность использования робо-игрушек значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

Данная Программа предполагает обучение старших дошкольников, в том числе детей с ОВЗ.

**Отличительные особенности Программы** заключается в том, что работа с наборами STEM «Робомышь» позволяет получить первые знания о мире программирования.

Программа является образовательной, профессионально ориентированной, так как в доступной и увлекательной форме для детей старшего дошкольного возраста даёт достаточные глубокие знания по освоению навыков программирования.

Что такое лого робот Робомышь? Это программируемый мини-робот. Он прост в использовании и выполнен из прочных безопасных материалов, является одним из средств формирования информационно-коммуникационной грамотности детей дошкольного возраста. Огромным преимуществом этого лого робота является то, что его можно использовать как в совместной, так и в самостоятельной игровой деятельности ребенка, как индивидуально, так и в группе.

Робот - это технология, инструмент, то с помощью чего педагог при правильной организации деятельности детей и соблюдении методических рекомендаций решает абсолютно любые задачи. Прежде чем дети начнут программировать лого робота и решать образовательные задачи, которые ставит перед ними педагог, нужно научить их выстраивать и планировать маршрут робота посредством настольных и напольных игр, созданных специально для реализации данной Программы.

**Адресат программы** - девочки и мальчики от 5 до 7 лет проявляющие интерес и увлекающие конструктивно-модельной деятельностью. Все виды

конструирования занимают особое место в жизни детей дошкольного возраста и к старшему дошкольному возрасту дети способны выбрать для себя наиболее привлекательный вид конструирования.

#### **Характеристика особенностей детей 4 – 7 лет.**

Детям данного возраста присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Большую значимость для детей 4 - 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память. В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу - либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

**Срок реализации Программы – 2 года.**

**Формы обучения - очная.**

Применяются здоровьесберегающая технология, элементы технологии проблемного обучения, игровые технологии, технология развивающего обучения и личностно-ориентированный подход.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Численный состав группы – 8 человек.

**Цель Программы:** формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с использованием высокотехнологических игрушек.

**Задачи:**

- формировать интерес к техническим видам творчества;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать в игре с мини-роботом поставленные задачи и проводить анализ своей деятельности;
- способствовать формированию у детей элементарных навыков программирования, умение задавать мини – роботу (Робомышь) план действий и разрабатывать для него различные задания;
- учить способам составления элементарных алгоритмов, пользоваться терминологией;
- развивать у старших дошкольников элементарные математические представления количественные, пространственные, временные посредством работы с Робомышью.

**2. Содержание Программы**

Подробное содержание Программы можно прочитать в *Приложении 1*.

*Таблица 1*

**Учебный план  
возраст 5-6 лет (первый год обучения)**

| №           | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Форма аттестации/ контроля   |
|-------------|------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
|             |                        | Всего            | Теория | Практика |                              |
| 1           | Раздел 1. Введение     | 2                | 1      | 1        | наблюдение                   |
| 13          | Мониторинг             | 8                |        | 8        | внутригрупповые соревнования |
| Итого часов |                        | 72               | 12     | 60       |                              |

*Таблица 2*

**Учебный план  
возраст 6-7 лет (второй год обучения)**

| №           | Название раздела, темы                     | Количество часов |        |          | Форма аттестации/ контроля   |
|-------------|--|------------------|--------|----------|------------------------------|
|             |  | Всего            | Теория | Практика |                              |
|             | Раздел 13. Цепи со звуком космического боя | 23               | 1      | 22       | внутригрупповые соревнования |
|             | Мониторинг                                 | 8                |        | 8        | внутригрупповые соревнования |
| Итого часов |  | 72               | 5      | 67       |                              |

**3. Планируемые результаты:**

Дополнительное образование детей направлено на формирование основ программирования с использованием игровых наборов STEM «Робомышь».

В результате освоения Программы воспитанники:

- ребенок овладевает простейшими способами программированием, проявляет инициативу и самостоятельность;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к робо-программированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи, склонен наблюдать, экспериментировать.

#### 4. Календарный учебный график

Таблица 5

**Календарный учебный график  
на 37 учебных недель прохождения программного материала  
по дополнительной общеразвивающей программе «Электро-Фиксики»  
первый год обучения**

| раздел программы                 | Всего часов | Учебные месяцы |   |    |     |   |    |     |    |   |
|----------------------------------|-------------|----------------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|
|                                  |             | IX             | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
| Раздел 1. Введение               | 2           | 2              |   |    |     |   |    |     |    |   |
| Диагностика                      | 10          |                |   |    |     |   |    |     | 2  | 6 |
| <b>Всего часов в год</b>         | 72          | 8              | 8 | 8  | 10  | 6 | 8  | 10  | 8  | 6 |
| <b>Количество учебных недель</b> | 37          | 4              | 4 | 4  | 5   | 3 | 4  | 5   | 4  | 4 |

Таблица 6

**Календарный учебный график  
на 37 учебных недель прохождения программного материала**

**по дополнительной общеразвивающей программе «Электро-Фиксики»  
второй год обучения**

| раздел программы   | Всего часов | Учебные месяцы |   |    |     |   |    |     |    |   |  |
|--------------------|-------------|----------------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|--|
|                    |             | IX             | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |  |
| Раздел 1. Введение | 2           | 2              |   |    |     |   |    |     |    |   |  |
| Мониторинг         | 8           |                |   |    |     |   |    |     | 2  | 6 |  |

Начало первого года обучения - 23 сентября.

Окончание первого учебного года: 31 мая.

Первый учебный год: 35 недель.

Начало второго года обучения - 6 сентября.

Окончание второго учебного года: 31 мая.

Второй учебный год: 37 недель.

Итоговая аттестация - апрель – май каждого учебного года.

Занятия проводятся по расписанию, два раза в неделю, включая каникулярное время, кроме государственных праздников.

### **5. Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение** является одним из условий реализации Программы. Занятия со старшими дошкольниками проходят в спальной младшей группы, во второй половине дня. Помещение оборудовано столами и стульями по количеству детей. Так же имеется стеллаж для хранения наборов, дидактических пособий, раздаточного материала, технические средства обучения: ноутбук, музыкальный центр. Для индивидуальной работы старших дошкольников в наличии имеются набора «STEM-набор «Робомышь»:

- 2 робомышь «Колби» (синего и фиолетового цвета);
- 1 кусочек сыра;
- 16 пластмассовых плиток зеленого цвета для создания игрового поля;
- 22 перегородки для формирования лабиринта;
- 30 карточек с направлениями движения;
- 10 карт-инструкций и изображением схем лабиринтов;
- 3 арки-туннеля;
- 1 игровое математическое поле;
- 11 карточек с цифрами.

Описание робомыши: робот-мышка с кнопками управления: вперед, назад, влево, вправо; зеленая круглая кнопка – начало программы, желтая кнопка стирает ранее набранную программу, красная круглая кнопка – спец движения (может быть звук, шаг назад-вперед или светящиеся глаза). С помощью этих кнопок задается программа, алгоритм движения мыши.

Комплект-набор «Робомышь» соответствует ФГОС ДО, он эстетичен, безопасен для ребенка, создает условия как для совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

**Информационное обеспечение** Программы включает в себя, алгоритмы программирования, картотеку дидактических игр, наглядные и раздаточные материалы по количеству обучающихся.

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется воспитателем, прошедшим курсы повышения квалификации по темам, «Анимационная педагогика» - 72 ч., и «Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» - 72ч.

## **6. Формы аттестации и оценочные материалы**

Для отражения достижения цели и задач Программы, проводятся открытые занятия, мастер – классы для педагогов детского сада и родителей воспитанников. Так же презентация результатов работы по данному направлению демонстрируется на районном методическом объединении воспитателей. Для родителей в социальной сети ВКонтакте ведется группа детского сада «Дюймовочка» в которой один раз в месяц педагог фиксирует достижения воспитанников.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов: заполняется журнал посещаемости детей, организована фотозона, имеется журнал отзывов родителей и педагогов.

Оценка стартового уровня образовательных возможностей воспитанников, ранее не занимающихся по данной Программе происходит при знакомстве с Робомышкой путем наблюдения педагога с фиксацией вопросов дошкольников.

Для оценки уровня и качества освоения Программы на занятиях проводятся внутригрупповые соревнования в течение всего учебного года, а также выполнение индивидуальных заданий по устным и наглядным схемам.

Для определения результативности освоения Программы разработан мониторинг качества образования по формированию основ технического мышления у старших дошкольников с использованием «STEM-набор «Робомышь». Данный мониторинг предполагает оценочную систему с уровнями освоения Программы – высокий, средний, низкий. Диагностика проводится в конце каждого учебного года. (Приложение 2).

## **7. Методические материалы**

Программа предусматривает применение различных приемов и методов организации образовательного процесса в очной форме. В процессе обучения используют следующие группы методов:

1. Наглядные: знакомства с «STEM-набор «Робомышь», показ педагога или обучающимся, работа по образцу и схемам.
2. Словесные: основаны на использовании слова как средства воздействия на обучаемых и включают рассказ, беседу, объяснение, просьбу, указание, убеждение, замечания, описание.
3. Практические: непосредственная работа с деталями «STEM-набор «Робомышь».

Учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебных групп, рассчитан на

последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, и формирование практических умений и навыков.

При реализации Программы используются следующие формы организации занятий:

- учебно-тренировочные занятия;
- открытые занятия;
- занятия с элементами соревнования.

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительный этап занятия предполагает повторение техники безопасности, знакомства с темой занятия, необходимыми деталями «STEM-набор «Робомышь» и алгоритмом программирования.

Основной этап – практическая часть занятия предназначена для самостоятельного или при помощи педагога программирования по алгоритму или словесной инструкции педагога.

Заключительный этап – подведение итогов занятия. Воспитанники рассказывают, что делали на занятии, требовалась ли им помощь педагога или собирали все самостоятельно.

## **8. Методическая литература**

### *Нормативные документы*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных

дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

13. Программа ДОО «От рождения до школы».

*Методическая литература, интернет ресурсы*

1. Программы ДОО «От рождения до школы».
2. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». *Маркова В. А., Житнякова Н. Ю.* — М., 2018.
3. Образовательный модуль «Робототехника». *Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б.* — М., 2018.
4. STEAM – образование дошкольного и младшего школьного возраста. *Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.* – М., 2018.

**Учебно – тематический план на 2020 -2021 учебный год**

| <b>Дата</b>                    | <b>Тема</b>            | <b>Программные задачи</b>   | <b>Методические приемы</b>        | <b>Кол - во занятий</b> |
|--------------------------------|------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| <b>Сентябрь<br/>1-2 неделя</b> | Исполнитель «Робомышь» | Провести с детьми вводный инструктаж; Закрепить правила поведения в игре с робомышью. | Беседа «Кто такие роботы»<br>Игра | 2                       |

|                                |                               |  |   |   |
|--------------------------------|-------------------------------|--|---|---|
|                                |                               | Дать представление о том кто такой исполнитель   | «Выполни команду»   |   |
| <b>Сентябрь<br/>3-4 неделя</b> | Исполнитель<br>«Робомышь»     | Познакомить детей с символами и знаками программирования   | Беседа «Кто такой программист?»<br>Работа на клавиатуре исполнителя | 2 |
| <b>Октябрь<br/>1-2 неделя</b>  | Исполнитель<br>«Робомышь»     | Учить выкладывать символами команду исполнителю. Следовать указанной схеме   | Игра «Собери по схеме»  | 2 |
| <b>Октябрь<br/>3 неделя</b>    | Исполнитель<br>«Робомышь»     | Читать схему.<br>Отбирать нужные детали.<br>Строить по схеме.  | Игра «Собери по схеме»  | 1 |
| <b>Октябрь<br/>4 неделя</b>    | Исполнитель<br>«Робомышь»     | Учить читать схему. Уметь отбирать нужные детали, строить по схеме.  | Игра «Кто быстрее до сыра»  | 1 |
| <b>Ноябрь<br/>1-4 неделя</b>   | Исполнитель<br>«Робомышь»     | Упражнять детей собирать поле по схеме (4, 5, 6, 7).<br>Учить ориентации на поле уметь находить короткий путь исполнителя к сыру, длинный путь исполнителя к сыру. Научиться выкладывать символами команды для исполнителя. Показать как программировать «Робомышь». | Игра «Робомышь Колби ищет сыр»                                      | 4 |
| <b>Декабрь<br/>1 неделя</b>    | ООД<br>«Играем с Робомышью»   | Закреплять умение ориентироваться в пространстве: слева, справа.<br>Закреплять геометрические фигуры.  | Игра «Колби спешит на помощь»                                       | 1 |
| <b>Декабрь<br/>2 неделя</b>    | Конструирование «Супер Робот» | Учить детей строить робота из деталей конструктора, кубиков.   | Игра «Мой робот»  | 1 |

|                               |   |  |                                   |   |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|
|                               |   | Упражнять в обыгрывание игрушки  |                                   |   |
| <b>Декабрь<br/>3 неделя</b>   | Исполнитель<br>«Мышь<br>Колби»          | Учить читать схему.<br>Закреплять умение отбирать нужные детали, строить по схеме.   | Игра<br>«Обойди препятствия»      | 1 |
| <b>Декабрь<br/>4 неделя</b>   | ООД<br>«Путешествие на планету роботов» | Уметь составлять программу движения Мышки - Колби, так чтобы она прошла команду от старта до финиша. Развивать представление о различных роботах. Воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира.   | Игра<br>«Роботы разные нужны»     | 1 |
| <b>Январь<br/>1-4 неделя</b>  | Исполнитель<br>«Робомышь»               | Учить собирать поле по схеме (8, 9, 10, 11) Уметь ориентироваться на Поле, находить короткий путь исполнителя к сыру и находить длинный путь исполнителя к сыру.<br>Упражнять в выкладывании символами команды для исполнителя. Учить программировать «Робомышь» | Игра<br>«Робомышь Колби ищет сыр» | 4 |
| <b>Февраль<br/>1 неделя</b>   | ООД<br>«Учимся вместе<br>«Робомышь ю»   | Учить детей использовать робомышь в математике. Уметь задавать правильно построенную программу для прохождения пути до сыра. Называть и различать геометрические фигуры.   | Игра «На что похоже?»             | 1 |
| <b>Февраль<br/>2-3 неделя</b> | Конструирование из бумаги<br>«Роботы»   | Учить детей строить роботов из бумаги. Правильно ее складывать, отгибать и загибать углы. Развивать  | Игра<br>«Роботы разные нужны,     | 2 |

|                              |  |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|
|                              |  | мелкую моторику рук.  | роботы<br>разные<br>важны»              |   |
| <b>Февраль<br/>4 неделя</b>  | Исполнитель<br>«Робомышь»                        | Учить читать схему, отбирать<br>нужные детали. Закреплять<br>умение строить по схеме.   | Игра<br>«Пройди и<br>не задень»         | 1 |
| <b>Март<br/>1-2 неделя</b>   | Просмотр<br>видео<br>фильма<br>«Программи<br>ст» | Совершенствовать умения<br>понимать для чего нужны<br>программисты. Развивать<br>любопытность и<br>сообразительность.   | Игра<br>«Я<br>программис<br>т»          | 2 |
| <b>Март<br/>3 неделя</b>     | Исполнитель<br>«Робомышь»                        | Закрепить умение собирать<br>поле по схеме 12. Учить<br>выкладывать символами<br>команду символами для<br>исполнителя,<br>программировать робомышь.<br>Уметь ориентироваться на<br>поле, находить короткий путь<br>исполнителя к сыру.                            | Игра<br>«Робомышь<br>Колби ищет<br>сыр» | 1 |
| <b>Март<br/>4 неделя</b>     | Исполнитель<br>«Робомышь»                        | Упражнять детей<br>самостоятельно собирать<br>поле по схеме 13,<br>ориентироваться на поле.<br>Уметь находить длинный<br>путь исполнителя к сыру.<br>Упражнять в выкладывании<br>символами команды для<br>исполнителя,<br>Программировать<br>«Робомышь».          | Игра<br>«Робомышь<br>Колби ищет<br>сыр» | 1 |
| <b>Апрель<br/>1-2 неделя</b> | Исполнитель<br>«Робомышь»                        | Учить собирать поле по<br>схеме 14, и ориентироваться<br>на нем. Уметь находить<br>короткий путь исполнителя к<br>сыру, находить длинный<br>путь исполнителя к сыру.<br>Закреплять умение<br>выкладывать символами<br>команды для исполнителя,<br>программировать | Игра<br>«Робомышь<br>Колби ищет<br>сыр» | 2 |

|                            |   |  |   |   |
|----------------------------|---|--|---|---|
|                            |   | «Робомышь».  |   |   |
| <b>Апрель<br/>3 неделя</b> | Исполнитель<br>«Робомышь»                     | Учить управлять<br>«Робомышью». Уметь<br>находить пути движения<br>робота. Упражнять в<br>выкладывании символами<br>команды для исполнителя.<br>Программировать<br>«Робомышь».   | Игра<br>Робомышь  | 1 |
| <b>Апрель 4<br/>неделя</b> | Работа с<br>полем<br>Дорожные<br>знаки        | Учить<br>разрабатывать<br>задания для<br>робомыши, составлять план<br>действий на<br>игровом поле  | Показ<br>Демонстрац<br>ия<br>Совместная<br>деятельност<br>ь | 1 |
| <b>Май<br/>1 неделя</b>    | Самостоятел<br>ьна<br>я работа с<br>робомышью | Закреплять<br>умение<br>разрабатывать<br>задания для<br>робомыши,<br>составлять план<br>действий на<br>игровом<br>поле.  | Показ<br>Демонстрац<br>ия<br>Совместная<br>деятельност<br>ь | 1 |
| <b>Май<br/>2 неделя</b>    | Исполнитель<br>«Робомышь»                     | Закреплять умение собирать<br>поле по схеме 18. Уметь<br>ориентироваться на поле.<br>Находить короткий и<br>длинный путь исполнителя к<br>сыру. Учить выкладывать<br>команды для исполнителя.                                | Игра<br>«Робомышь<br>ищет сыр»                              | 1 |
| <b>Май<br/>3 неделя</b>    | Исполнитель<br>«Робомышь»                     | Учить собирать поле по<br>схеме 19, ориентация на поле.<br>Находить Короткий и<br>длинный путь исполнителя к<br>сыру. Закрепить умение<br>выкладывать символами<br>команды для исполнителя,<br>программировать<br>«Робомышь» | Игра<br>«Робомышь<br>ищет сыр»                              | 1 |
| <b>Май<br/>4 неделя</b>    | Конструиро-<br>вание по                       | Развивать фантазию и<br>воображение детей. Отбирать  | Игра<br>«Придумай   | 1 |

|  |                    |                                       |                  |    |
|--|--------------------|---------------------------------------|------------------|----|
|  | замыслу            | нужные детали.<br>Строить по замыслу. | и собери<br>сам» |    |
|  | <b>Итого часов</b> |                                       |                  | 36 |