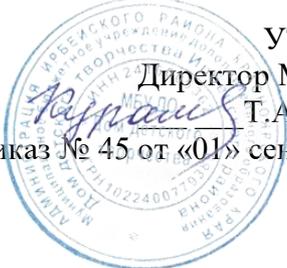


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИРБЕЙСКОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ДДТ  
Протокол № 1  
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Т.А. Курамшина  
Приказ № 45 от «01» сентября 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Медиация»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Наталья Валерьевна Григораш

Ирбейское  
2025

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. No 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. No 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. No533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. No196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. No 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. No 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. No ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. No 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Направленность (профиль) программы**

Программа «Медиация» обеспечивает подготовку, сопровождение и мотивацию учащихся подросткового возраста к деятельности в школьной службе медиации, относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности и способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

### **Новизна и актуальность**

*Новизна* дополнительной общеобразовательной программы «Медиация» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

*Актуальность* предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы, направленные на развитие коммуникативных навыков подростков.

В последние годы продолжает выстраиваться и постоянно меняться система работы по профилактике конфликтов и социально нежелательных проявлений среди несовершеннолетних. В частности, это касается отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. На этом фоне нарастает взаимное недоверие школьной администрации, преподавательского корпуса, учащихся и их родителей. Растет недоверие к общественным институтам. Все чаще в образовательных учреждениях встречаются проявления агрессии и насилия, что неизбежно отражается не только на качестве и результатах учебно-воспитательного процесса в целом, но, в

первую очередь, на качестве жизни его участников.

Медиация — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чуткими, чувствовать чужую боль. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников службы школьной медиации с целью внедрения и применения данного метода среди учащихся образовательной организации. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа имеет высокую степень педагогической целесообразности.

Овладение методом школьной медиации, участие в группах сверстников позволяют каждому подростку реализовать себя с положительной стороны, разглядеть в себе самом и продемонстрировать окружающим способность быть полезным другим. Но для этого необходимо целенаправленно обучить учащихся проведению восстановительных программ, таких как медиация и Круги сообществ.

### **Отличительные особенности программы**

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, учитывает возрастные особенности подростков: разносторонние интересы, любознательность, увлеченность, инициативность и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

### **Адресат программы**

Программа для заинтересованных в обучении навыкам медиативного подхода в разрешении конфликтов и их последующем использовании для медиации конфликтов между детьми и подростками на волонтерских началах.

Группа открытая: участвуют дети из разных классов, прошедшие специальный отбор на основе наблюдения, анкетирования, личного интервью. Физических ограничений нет, возможно участие детей ОВЗ. Не смогут заниматься дети, у которых отсутствуют причинно- следственные связи

Программа ориентирована на детей, стремящихся к познанию способов

решения конфликтов в школе и в семье.

Особой предварительной подготовки обучение в программе не требует

Участниками программы являются учащиеся 12-17 лет

Количество детей не более 15 человек.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

### **Формы обучения**

Программа реализуется в очно-заочной форме.

### **Режим занятий**

Занятия в рамках программы проходят 2 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность программы 1 года. Учебный год 36 недель – 144ч. Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель** - обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода.

### **Задачи**

- Сформировать у учащихся знания о причинах конфликтов, динамике их развития, возможных исходах;
- Сформировать отношение к конфликту как нормативному элементу взаимодействия между людьми;
- Сформировать у учащихся навыки эффективной коммуникации в конфликтной ситуации и за ее пределами;
- Обучить способам разрешения конфликтных ситуаций;
- Познакомить подростков с принципами и процедурой медиации;
- Отработать навык эффективного общения, как инструмента медиатора.
- Развить у медиаторов – ровесников навыки коммуникативной компетентности, навыки ведения переговоров;
- Отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта;
- Создать условия для разбора и анализа сложных случаев в ходе

- примирительных встреч со сторонами конфликта.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Мы про что?	5	2	3	Игра
2.	Конфликтология	20	5	15	Диалог
3.	Эмоциональный интеллект	20	5	15	Деловая игра
4.	Вербальные и невербальные средства общения	10	3	7	Деловая игра
5.	Эффективная коммуникация	10	3	7	Деловая игра
6.	Правильные вопросы	5	1	4	Решение кейса
7.	Медиативные техники	20	5	15	игра
8.	Процедура -медиация	45	5	40	супервизия
9.	Форум ШСМ	7	3	4	Форум
10.	Итоговая рефлексия	2	0	2	Тезис
Итого часов		144	32	112	

#### **Содержание учебного плана программы**

##### **Тема 1: Введение. Мы про что? (5 ч)**

*Теория (2 ч):* «Школьная медиация» – инновационная методика, учебная технология.

Медиация в учебных заведениях. Роль медиации при разрешении конфликтов. Социально значимый инструмент для предупреждения возникновения и обострения конфликтов.

Безопасной среда, благоприятная для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки. Ценность человеческой жизни. Не насильственный выход из конфликтных ситуаций. Медиация – метод разрешения споров.

*Практика(3ч):* Тренинги позитивного выхода из конфликта, уверенности в своих силах. Эмоция и агрессия. Позитивные стратегии - проживание и приобретение собственного личного опыта положительной коммуникации.

Опыт возможности выбирать ненасильственные стратегии поведения.

Понятие «медиация» происходит от латинского «mediare» — посредничать.

Медиация–процедура урегулирования споров.

Процедура медиации - способ урегулирования споров.

Медиатор - независимое физическое лицо,

##### **Тема 2: Конфликтология (20 ч)**

Теория (5 ч): Конфликт- столкновение противоположных целей, интересов, позиций или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. Признаки конфликта. Биполярность (взаимосвязь и взаимопротивоположность). Активность сторон. Наличие субъектов. Негативные переживания. Последствия конфликтов. субъекты и участники конфликта. Условия протекания. Образы конфликтной ситуации. Зона разногласия (предмет конфликта). Возможные действия участников конфликта. Причины конфликта. Исход конфликтной ситуации.

Практика(15ч):Игры :Представления участников о себе (о своих потребностях, возможностях, целях, ценностях). Представления участников конфликта о противоположной стороне (о ее потребностях, возможностях, целях, ценностях). Представления конфликтующих сторон о среде и условиях, в которых протекает конфликт. Определение зоны разногласий.

Проигрывание возможных действий участников конфликта. Выяснение полученных эмоций. Упражнение «Интервью» «Как я помог разрешить конфликт» «Почему я стараюсь не вмешиваться в конфликты» Демонстрация «Красное и черное»

### **Тема 3: Эмоциональный интеллект (20 ч)**

Теория (5 ч) Эмоциональное реагирование и его характеристики. Эмоциогенные ситуации. Роль и функции эмоций. Прикладная роль эмоций Коммуникативная роль эмоций.

Практика(15ч): Деловая игра: Характеристика различных эмоций. Эмоции ожидания и прогноза. Распознавание эмоций: волнение, тревога, страх, отчаяние, удовлетворение и радость, обида, разочарование, гнев, печаль.

### **Тема 4: Вербальные и невербальные средства общения (10 ч)**

Теория (3 ч): Вербальные и невербальные средства общения. Эмоции в позе человека, движениях рук, головы. Произвольные и непроизвольные реагирования

Практика(7ч): Идентификация эмоций по мимике и пантомимике. Распознавание положительных и отрицательных эмоций. Практикум – мои эмоции.

### **Тема 5: Эффективная коммуникация (10 ч)**

Теория (3 ч) Что такое коммуникация. Качества помогающие коммуникации. Виды коммуникации. Факты помогающие устанавливать разговор. Как нельзя разговаривать, если хочешь быть услышанным.

Практика(7ч):

Тренинги на развитие коммуникации : короли общения, перефразирование. Беседа по картинкам перевертышам – убеди меня.

Обсуждение полученных эмоций. Выявление факторов снижающих эффективность диалога.

### **Тема 6: Правильные вопросы (5 ч)**

Теория (1 ч): Виды вопросов: извлекающие, направляющие, проблематизирующие, блокирующие. Хорошие вопросы.

Практика(4ч): Практикум «Формы преодоления скрытых установок». Игра по получению навыков использования открытых, закрытых и альтернативных вопросов.

### **Тема 7: Медиативные техники (20 ч)**

Теория (5 ч): Активное слушание. Правила. Визуализация. Петля понимания. Рефрейминг. Задавание вопросов. «Я-сообщение». Мозговой штурм. Прием «Эхо» - дословное повторение. Перефразирование. Уточнение. Развитие идеи. Обобщение. Резюме. «Правильно ли я понял, что...?» Воспроизведение

Практика(15ч): Ситуативные задания на применение медиативных техник.

### **Тема 8: Процедура -медиация (45 ч)**

Теория (5 ч): Медиация: определение понятия. Процедура медиации. Медиатор. Функции медиатора. Сферы применения медиации. Преимущества медиации. Принципы медиации. Фазы медиации (классической). Восстановительная медиация. Порядок работы ведущего (медиатора) в программе восстановительной медиации. Школьная медиация. Службы школьной медиации

Практика(40ч): Практикумы по разрешению конфликтов. Примерный порядок создания службы медиации

### **Тема 9: Форум ШСМ (7 ч)**

Теория (3 ч): Внесение предложений по организации форума. Обсуждение положения о форуме

Практика(4ч): форум ШСМ

### **Тема 10: Итоговая рефлексия (2 ч)**

Теория (0ч):

Практика(2ч): анализ реализации программы . Предложения по итогам

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые результаты**

### *Личностные результаты:*

Ориентация в системе моральных норм; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; позитивная моральная самооценка; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков

### *Метапредметные результаты:*

Будут выработаны коммуникативные способности и навыки эффективного общения; научиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; научиться выполнять различные роли; слушать и понимать речь других ребят; будет предоставлена возможность учиться позитивно, проявлять себя в общении, учиться договариваться и приходить к общему решению;

### *Предметные результаты:*

К концу обучения по программе учащиеся получают возможность **знать**:  
- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;

- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;
- основные понятия в конфликтологии;
- способы конструктивного решения конфликтов;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- приемы активного слушания.

освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	36	180	144	2 раза в неделю по 2 часа	Промежуточная аттестация по окончании темы, итоговая выставляется по итогам форума

## **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы занятий: дискуссия, упражнения, деловые игры (разыгрывание ролей), кейсы, инсценирование ситуаций.

Условия реализации: аудитория не менее 30 кв. м, столы и стулья или стулья с откидными столиками.

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, окно с открывающейся форточкой для проветривания.

Учебная мебель, доска меловая и магнитная;

Интернет, программное обеспечение;

Выставочные стенды или экспозиционные карнизы с подвесами;

Канцелярские принадлежности, расходные материалы и инструменты;

Ноутбук;

Колонки;

Проектор;

Экран;

Аптечка первой помощи, расположенная в доступном месте.

### **Информационно обеспечение**

Сборники контрольно-измерительных материалов; аналитические справки; диагностические заключения; презентации (таблицы, графики, диаграммы).

Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001

Асмолов А.Г. Искусство жить с непохожими людьми. Издательский дом Московия, Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». 2009

Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа»  
<http://www.sprc.ru/library.html>.

Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2001.

Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2011

Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.

Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009

Карманная книжка ведущего восстановительных программ. – М., 2004.

Конвенция о правах ребенка.  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.

Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. – М., 2006.

Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009

Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.

Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2002

Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006

Хромова С.А. Игровые уроки общения. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000. Т. 1

**Кадровое обеспечение** – данную программу реализовывает педагог дополнительного образования, прошедший обучение по процедуре медиации (не менее 72 часов), занесенный в реестр медиаторов.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Форма подведения итогов: форум СШМ

Формы входного контроля: опрос, игра

Формы текущего контроля: игра, диалог, деловая игра, решение кейса, игра, супервизия, форум, тезис

Формы итогового контроля: диалог, деловая игра, супервизия.

При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания..

**Формы отслеживания и фиксации** образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости.

**Формы предъявления и демонстрации** образовательных результатов: форум ШСМ

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- *входной контроль* - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

- *промежуточный контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года);

- *итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Уровни освоения содержания программы – *высокий, средний и низкий.*

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

– **особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся очно- заочно,

– **методы обучения** - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный; игровой, дискуссионный, ) - **методы воспитания** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

– **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

– **формы организации учебного занятия:** беседа, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, презентация, практикум, семинар,

тренинг, форум;

– **педагогические технологии:** групповое обучение, коллективное взаимообучение, проблемное обучение, игровая деятельность, коммуникативное обучение, коллективная творческая деятельность;

– **алгоритм учебного занятия** – первый этап – мотивация (игры на коммуникацию), повторение изученного, второй этап – проблема и ее решение, третий этап – отработка навыков и закрепление;

– **дидактические материалы** – кейсы с различными ситуациями инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

Виды дидактических материалов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки)

#### 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001.
2. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7 - 11 классов. – М.: АРКТИ, 2007. – 124 с.
3. Бельская И.А., Орловская И.В., Шульга О.К., Шкляревский А.Н., Октысюк А.В. Практическое руководство по созданию школьных служб медиации в Республике Беларусь. – Издательство «Book», 2019. – 149 с.
4. Быкова М.В., Винокуров А.А., Графский В.П., Пачеко-Рейнага А.Х., Пентин А.А. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа. – М.: ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
5. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2001.
6. Гишпенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2010. – 251 с.
7. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее. – М.: Ломоносовь, 2010. – 432 с.
8. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2011.
9. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. / Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.
10. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.
12. Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
13. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. М.: Феникс, 2012. – 147 с.
14. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
15. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000. Т. 1.
17. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Издательский центр

«Академия», 2002.

Список литературы для учащихся

1. Асмолов А.Г. Искусство жить с непохожими людьми. Издательский дом Московия, Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». 2009.

2. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004.

3. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.

4. Хромова С.А. Игровые уроки общения. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007.

5. Шамликашвили Ц., Ташевский С. Азбука медиации. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.

Список электронных ресурсов

1. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа»  
<http://www.sprc.ru/library.html>

2. Конвенция о правах ребенка.  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

3. Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

4. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL: <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> (дата обращения: 27.05.2021 г.)

5. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. – URL: <https://eduregion.ru/kzhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/> (дата обращения: 27.05.2021 г.)

6. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/03/Methodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiyuseti-sluzhb-mediatsii-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah.pdf>