

## Модель инклюзивного образования в МБУ ДО ДДТ

Цель: создание инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего равные возможности получения образования обучающихся с ОВЗ в условиях МБУ ДО ДДТ.



## **Модель инклюзивного образования в МБУ ДО ДДТ Ирбейского района**

Одним из условий повышения качества образования является организация инклюзивного образования в МБУ ДО ДДТ (далее по тексту – учреждение). Согласно нормативным и методическим документам инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех категорий детей вне зависимости от их социального положения, уровня развития (физического, эмоционального, интеллектуального) и подготовки.

Ежегодно объединения учреждения посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, в 2018-2019 учебном году – 1 человек, в 2019-2020 учебном году – 14 человек, в 2020-2021 учебном году – 9 человек.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

Формирование инклюзивной культуры учреждения и общества;

Создание универсальной безбарьерной среды;

Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения в сфере развития инклюзивного образования.

Модель разработана с учетом особенностей учреждения и включает в себя анализ состояния учреждения и содержательные компоненты.

В Доме детского творчества 9 детей в возрасте от 5 до 18 лет относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. На протяжении последних лет численность детей с ОВЗ не сокращается.

Распределение по нозологическим группам: дети с задержкой психического развития – 7 человек (2 в туристско-краеведческом направлении и 5 в художественном направлении), лёгкими нарушениями речи - 2 человека (в художественном направлении).

В учреждении реализуются адаптированные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК, в соответствии с нозологиями детей – «Мой край родной», «Кудесники», «Умелые ручки».

Анализ содержания программ показал, что программы требуют переработки, в связи с несоответствием требованиям оформления адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с учётом требований ФГОС.

Помимо реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, Дом детского творчества ежегодно проводит ряд мероприятий с включением детей с ОВЗ. Это большой творческий фестиваль «Таланты без границ», акция «Покажем мир вместе», конкурсы рисунков: «Новогодняя фантазия», «Моя любимая мама» и т.п.

В учреждении проведено обследование объектов и услуг и оформлены паспорта доступности, составлены планы мероприятий «дорожные карты». Также проведена независимая оценка качества образования, на основании которой разработан план устранения недостатков. Эти документы выставлены на официальном сайте Дома детского творчества.

В соответствии с планом определены первоочередные задачи по созданию безбарьерной среды. Оборудование входной группы пандусами, расширение дверных проемов, оборудование поручней, а также приобретение специального оборудования и т.д.

Целью модели является обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Инклюзивное образование осуществляется через полную инклюзию (ЗПР, ЛУО).

В модели выделяются следующие компоненты:

- нормативно – правовое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- организационно-методическое обеспечение;
- организация универсальной безбарьерной среды;
- формирование инклюзивной культуры.

Первым этапом реализации модели стало совершенствование нормативно-правовой базы ДДТ.

Адаптированные основные общеобразовательные программы по всем вариантам нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК и нормативно-правовые акты, регулирующие организацию инклюзивного образования в ДДТ.

Финансовое обеспечение подразумевает направление части финансовых средств организации для удовлетворения возникающих потребностей, а также взаимодействие с НКО в части включений в проекты, предусматривающие дополнительное финансирование. В настоящее время учреждение включено в программу «Содействие развитию органов местного самоуправления», а также направлено ходатайство в администрацию Ирбейского района о выделении дополнительного финансирования.

Кадровое обеспечение реализации модели осуществляется в направлении повышения уровня компетентности педагогов, преподающих в инклюзивных группах.

Для достижения эффективной реализации модели одним из управлеченческих решений явилось освоение педагогами таких дидактических подходов и приемов, которые позволили бы обеспечить включенность детей с ОВЗ в образовательное пространство без ущерба для качественного получения образования для нормально развивающихся сверстников. Педагоги ДДТ освоили и применяют технологию поддерживающего обучения, приемы разноуровневого обучения, индивидуальное обучение.

Организационно-методическое направление обеспечивает результативность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важным компонентом является составление расписания занятий, учитывающего особые потребности обучающихся.

Эффективной коррекционно-развивающей работы и социализации обучающихся возможно достигнуть при сетевом взаимодействии с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики и социальной сферы (ДК, музеи, библиотеки, МЦ, ЦСОН, приход).

Безбарьерная среда и обеспечение материально-техническими средствами обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов).

Семейная форма получения образования, как одна из форм также реализуется в ДДТ. Обучающиеся имеют возможность посещать занятия вместе с родителями (законными представителями).

Формирование инклюзивной культуры населения, в частности родительской общественности заключается в формировании толерантного отношения и разъяснения методов организации образовательного процесса, при котором качество образования у нормально развивающихся сверстников не страдает в связи с присутствием в составе группы обучающихся с ОВЗ. Работа проводится через средства массовой информации (статьи в газете «Ирбейская правда», на официальном сайте учреждения, социальной сети в «ВКонтакте»), родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные детско-родительские мероприятия, открытые уроки, мероприятия.

Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Развитие творческих способностей детей осуществляется через выбор направлений обучения с учетом возможностей обучающихся и их желаний. При этом важным фактором является выбор таких условий, где для ребенка с ОВЗ будут созданы условия, не снижающие качество образования для других обучающихся (выбор роли в театральном кружке, индивидуализация заданий в кружках творческой и исследовательской направленности)

## Результаты реализации модели инклюзивного образования

Создана специальная безбарьерная среда.

Разработана модель взаимодействия участников сопровождения при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Содержательный компонент модели</b>	<b>Результат деятельности</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Разработаны нормативные документы и внесены изменения в действующие локальные нормативные акты учреждения, регламентирующие инклюзивное образование. Приведены в соответствие требованиям адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ.
<b>Финансовое обеспечение</b>	Участие в программе «Содействие развитию органов местного самоуправления»
<b>Кадровое обеспечение</b>	Организована система непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Организовано участие педагогов в конкурсах и в методических мероприятиях различного уровня
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ПМПК  Расписание занятий учитывает особые потребности обучающихся с ОВЗ.
<b>Формирование инклюзивной культуры населения</b>	Формирование позитивного общественного мнения об инклюзивном образовании в пространстве учреждения: - публикации в средствах массовой информации: на официальном сайте учреждения, социальной сети в «ВКонтакте»; - включение обучающихся с ОВЗ в мероприятия учреждения.
<b>Организация универсальной безбарьерной среды</b>	Соответствие объектов и услуг, установленных в сфере дополнительного образования